

Принято
на общем собрании работников
МАДОУ д/с № 74
Протокол от «28» марта 2022 г. № 4

Утверждаю
заведующий МАДОУ д/с № 74
С.В. Мозговая
Приказ от «28» марта 2022г. № 65-а



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 74
«Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода
за 2021 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «6» апреля 2022 г.
заведующий МАДОУ д/с № 74
С.В. Мозговая

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « » апреля 2022 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



г.Белгород
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2021г.....	2
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
Характеристика контингента детей.....	5
Раздел 2. Система управления МАДОУ д/с № 74.....	6
Концепция Программы развития МАДОУ д/с №74	7
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	8
Характеристика программ.....	9
Содержание и качество подготовки воспитанников.....	10
Содержание инновационной и проектной деятельности.....	12
Организация коррекционной помощи детям.....	17
Оценка востребованности выпускников.....	19
Воспитательная работа.....	20
Дополнительное образование.....	22
Социальное партнерство.....	23
Вариативные формы дошкольного образования.....	24
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.....	29
Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	31
Раздел 7. Оценка материально-технической базы.....	33
Медицинское обеспечение и организация питания.....	35
Обеспечение безопасности.....	38
Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	40
Формы обратной связи.....	41

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию, на 31.12.2021 г.**

№ п/п	Показатели	2020г.	2021г.
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	309	307
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	285	284
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	24	23
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	285	284
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	285 (100 %)	284 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	285	284
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. (%)	0 чел. (%)
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 чел. (9%)	26 чел. (9%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 чел. (9%)	26 чел. (9%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 чел. (9%)	26 чел. (9%)
1.5.3	По присмотру и уходу	25 чел. (9%)	26 чел. (9%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.	35 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 чел. (76%)	26 чел. (74%)
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 чел. (76%)	26 чел. (74%)
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел. (24%)	9 чел. (26%)
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 чел. (24%)	9 чел. (26%)
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел. (82%)	29 чел. (83%)
1.8.1	Высшая	12 чел. (35%)	15 чел. (43%)
1.8.2	Первая	16 чел.	14 чел.

		(47%)	(40%)
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	4 чел. (11,8%)	8 чел. (23%)
1.9.1	Свыше 30 лет	4 чел. (11,8%)	4 чел. (11,5%)
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. (23,5%)	10 чел. (28,5%)
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. (11,8%)	6 чел. (17%)
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	36 чел. (100 %)	37 чел. (100%)
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	36 чел. (100 %)	37 чел. (100%)
1.14	Соотношение «Педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9,1 человек	1 человек / 8,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Учителя – логопеда	да	да
1.15.3	Логопеда	нет	нет
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.5	Педагога - психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	7 кв. м	7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243 кв. м.	243 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода (далее – Учреждение) на 31.12.2021г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности Учреждения, результаты которого представлены в данном отчете.

Вся деятельность Учреждения построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы» (сайт: <http://mdou74.beluo31.ru/dokumentaciya/>) Самообследование деятельности в МАДОУ д/с № 74 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В соответствии с п.6 «Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- проведение оценки воспитательно-образовательной деятельности;
- структура управления организацией;
- качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- медицинское обеспечение;
- организация питания;
- анализ показателей деятельности организации.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода
Руководитель	Светлана Викторовна Мозговая, «Почётный работник общего образования РФ», высшая квалификационная категория.
Адрес организации	308001, г. Белгород ул. Н.Чумичова, д.56а
Режим работы организации	5 дневная рабочая неделя; в группах общеразвивающей направленности длительность работы – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов; в группах компенсирующей направленности длительность работы – 10 часов, ежедневный график работы – с 08.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Телефон, факс	(4722) 27-79-41; (4722) 27-89-45; (4722) 27-86-97
Адрес электронной почты	mdou74@beluo31.ru ; zabavasad74@mail.ru
Учредитель	функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации города Белгорода; местонахождение учредителя: 308000,г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.
Дата создания	1983 год
Лицензия	право осуществления образовательной деятельности МАДОУ д/с №74 по образовательным программам дошкольного образования регламентируется лицензией № 8235 от 06.05.2016г.

Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - эпидемическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности,

психолого – педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Расположено внутри жилого комплекса в центре города с удобным транспортным местоположением. В непосредственной близости с Учреждением находится детский сад МАОУ «Центр образования № 1». В ближайшем окружении находятся: Детская школа искусств № 1, Детский музыкальный театр, Центральная детская библиотека им. А.Г. Гайдара, Белгородская Православная Духовная семинария, Духовно — просветительский центр, Белгородский литературный музей, МАОУ «Центр образования № 1», МБУ «Лицей № 9», МОУ СОШ № 48. В пределах пешей досягаемости находится Центральный парк культуры и отдыха им. Ленина. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, способствует социальной адаптации выпускников Учреждения и созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Здание Учреждения двухэтажное, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование находятся в хорошем состоянии. Для эффективного осуществления воспитательно – образовательного процесса на территории Учреждения оборудованы 9 игровых площадок, оснащенные игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами, теневыми навесами.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Характеристика контингента детей

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с Положением о порядке комплектования дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений г. Белгорода, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утверждённым приказом управления образования администрации г. Белгорода от 09.04.2021 № 469 на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Плановая предельная наполняемость групп составляет 234 ребенка, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). В отчетном году в Учреждении функционировало 13 групп, в которых воспитывалось 307 детей. Из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания, 9 групп общеразвивающей направленности.

Анализ возрастного состава воспитанников

Таблица 2

Год рождения	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей
2012	6	1,9	-	-	-	-
2013	69	21,6	6	1,9	-	-
2014	64	20,05	64	20,7	8	2,6
2015	64	20,05	68	22	65	21,2
2016	87	27,3	89	28,8	94	30,6

2017	29	9,1	54	17,5	65	21,2
2018	-	-	14	4,5	52	17
2019	-	-	14	4,5	19	6,1
2020	-	-	-	-	4	1,3

2. Система управления МАДОУ д/с № 74

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (Приложение № 1). Единоличным исполнительным органом является руководитель–заведующий, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

Коллегиальные органы управления Учреждения

Таблица 3

Наименование органа	Количество заседаний в 2021г.	Рассматриваемые вопросы
Наблюдательный совет	5	<ul style="list-style-type: none"> – развитие образовательной организации; – развитие финансово-хозяйственной деятельности; – материально-техническое обеспечение учреждения.
Педагогический совет	5	<ul style="list-style-type: none"> – организация проектной и инновационной деятельности; – регламентация взаимоотношений всех участников образовательного процесса; – разработка дополнений и изменений в образовательную программу; – результативность участия в конкурсном движении педагогов и воспитанников; – выбор учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	4	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие дополнений и изменений в коллективный договор, Правил трудового распорядка; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – рассмотрение отчета о результатах самообследования; – рассмотрение документов по антикоррупционной политике учреждения; – обсуждение плана мероприятий по совершенствованию работы учреждения и развитию материальной базы; – вопросы антитеррористической защищенности, охраны труда в учреждении.
Совет родителей (законных представителей)	3	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательной программы; - организация платных образовательных услуг; - создание рекреационных образовательных зон; - участие в озеленении и благоустройстве территории; - профилактика новой коронавирусной инфекции, гриппа и

		ОРВИ, вакцинация воспитанников, профилактика нарушений ОДА; - рассмотрение локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений.
--	--	--

В Учреждении функционируют структурные подразделения: методическая служба; медицинская служба; административно-хозяйственная служба; психолого-коррекционная служба; служба питания; социально-педагогическая служба (Приложение № 2).

Членами административной группы являются:

- заместитель заведующего по АХР, Ольга Владимировна Уренкова (тел. (4722) 27–89–45);
- старший воспитатель Екатерина Валерьевна Свиридова (тел. (4722) 27–89–45);
- старший воспитатель Елена Анатольевна Курчина (тел. (4722) 27–89–45);
- старшая медицинская сестра Ольга Николаевна Фисенко (тел. (4722) 27–86–97);
- документовед, специалист по закупкам Юлия Александровна Зайцева (тел. (4722) 27–89–45).

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление материально-технической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и повышение его конкурентоспособности, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод по разделу: система управления, функционирующая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО, позволяет реализовать возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательных отношений, а также соответствует специфике деятельности ДОО. Однако, в связи с ограничительными мероприятиями по новой коронавирусной инфекции, проведение заседаний коллегиальных органов в очном режиме в полном объеме не представлялось возможным.

Концепция Программы развития МАДОУ д/с № 74

В декабре 2020 года разработана и утверждена «Программа развития МАДОУ д/с №74 на 2021-2025 годы», в которой определены перспективные направления развития МАДОУ. Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций. Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития МАДОУ, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования; программой действующей инновационной площадки МАДОУ по теме: «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания»; современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области; национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 г. и рассчитанным до 2024 года, основной целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; стратегией развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Таким образом, основными задачами МАДОУ на 2021-2025 гг. являются:

1. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Усиление ориентации образовательной деятельности МАДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.
5. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, к использованию доброжелательных и бережливых технологий.
6. Расширение взаимодействия МАДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.
7. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.
8. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20). Для создания условий предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году Учреждение руководствовалось санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных:

- основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15),

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с

тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) и с учетом недельной нагрузки.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Характеристика программ

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ д/с № 74

Разработка обязательной части			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих их ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	2	26
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	1	11	281
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	2	11	285
<i>Познавательное развитие</i>			
Формирование информационно-познавательной компетентности дошкольников: методическое пособие / Л. В. Серых [и др.]; Белгородский региональный ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. специалистов. - Белгород: Константа, 2007 (Белгород: Константа)	2	6	199
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.	2	11	285
Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015.	2	6	199
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития	2	4	102

интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.			
--	--	--	--

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста. Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении - повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий - ИКТ, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В течение учебного года педагогический коллектив Учреждения обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При этом необходимо отметить, что в период с 11 октября 2021 года по 1 декабря 2021 года освоение образовательных программ в связи с закрытием МАДОУ на ремонт кровли осуществлялось в дистанционном формате.

Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 74 носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МАДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей

Для освоения образовательных программ дошкольного образования в условиях ковидных ограничений и на период ремонта кровли МАДОУ было дополнительно предусмотрено проведение образовательной деятельности в двух форматах – on-line и of-line (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах - облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Права выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей дома специалистами детского сада систематически проводились консультации, on-line консультации, оказывалась методическая помощь.

Таким образом, в Учреждении обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Данные мониторинга участия родителей в предложенных форматах on-line и of-line организации образовательной деятельности (игровые образовательные ситуации, занятия, акции, конкурсы, челленджи) по всем образовательным областям свидетельствуют о высокой вовлеченности и понимания родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с

оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на конец 2021 года выглядят следующим образом (Таблица 4):

Результаты педагогического мониторинга

Таблица 4

Показатели успешности освоения ООП и АООП ДО	Направления развития и образования детей (образовательные области)										
	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Общий результат
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
Выше нормы	84	29,5	84	29,5	88	31	84	29,5	78	27,5	29,4
Норма	186	65,5	188	66	182	64	184	65	186	65,5	65,2
Ниже нормы	14	5	16	5,5	14	5	16	5,5	20	7	5,6
Итого уровень усвоения программ в %	95		94,5		95		94,5		93		94,4

Выводы и перспективы в работе. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Основные показатели выполнения ООП ДО сформированы у 94,4% воспитанников. Это означает, что применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому и познавательному развитию, несколько ниже - по социально-коммуникативному по художественно-эстетическому и речевому развитию. Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации, использование интерактивной доски разнообразили занятия и повышали интерес детей). Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения. Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка для непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Содержание инновационной и проектной деятельности

В 2021 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками. (Таблица 5)

Таблица 5

№	Направление деятельности	Уровень деятельности	Сроки реализации	Достиженные результаты деятельности
Инновационная деятельность				
1.	«Формирование основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников в условиях STEM-лаборатории в дошкольной образовательной организации»	Региональный	2019-2021	Для успешной реализации инновационной площадки были апробированы и обобщены программно-методические материалы. Была дополнена развивающая предметно-пространственная среда STEM-лаборатории по пяти основным образовательным модулям: «Математическое развитие», «Экспериментирование», «Дары Ф. Фребеля», «LEGO-конструирование», «Робототехника». Педагогические работники, участвующие в реализации данной программы, участвуют в вебинарах, онлайн-семинарах и конференциях. Результаты работы были представлены на региональных и муниципальных семинарах, опубликованных материалах из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Обобщены два актуальных педагогических опыта по данной проблематике. Приложение №3
2.	«Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях»	Региональный	2019-2021	Для успешной реализации инновационной площадки был расширен список групп, использующих в образовательной деятельности игровую технологию В.В. Воскобовича: - пополнена РППС групп играми и пособиями коврографы «Фиолетовый лес», «Ларчик», «Мини - ларчик» и наполнение к ним, «Фонарики», игровые персонажи. - разработаны методические материалы по проблеме инновационной деятельности (конспекты образовательной деятельности, праздники, развлечения, мастер-классы, обучающие консультации,

	Белгородской области»			видео инструкции для родителей). Педагоги, участвующие в реализации инноватики, приняли участие во Всероссийском педагогическом фестивале «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: инновационные решения актуальных вопросов детства»
3.	«Вариативные модели социокультурной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Федеральный	Июль 2020-сентябрь 2024	Для успешной реализации инновационной площадки: - Проанализированы условия РППС и пополнена развивающим оборудованием для детей младенческого и раннего возраста группы кратковременного пребывания «Семицветик» (Развивающая доска «Мозаика», набор «Умные панели», бизборды). - апробировался программно-методический комплекс образовательной программы «Теремок». - Педагоги, принимающие участие в апробации и реализации УМК «Теремок» принимали участие в региональных практико-ориентированных семинарах и вебинарах»
Проектная деятельность				
1	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)	Региональный	2019-2021	Для успешной реализации проекта педагогический коллектив в соответствии с планом управления проектом участвовал в коуч-сессиях, проводимых департаментом образования Белгородской области и БелИРО. - в образовательную деятельность МАДОУ внедрены «доброжелательные технологии»: «Виртуальное гостевание» (в 12 группах); «Гость группы» (в 12 группах); «Постер достижений» (в 12 группах); «Клубный час» (в 7 группах); «План-дело-анализ» (в 7 группах); «Адвент календарь» (в 3 группах). - созданы персональные сайты, странички, в социальных сетях как МАДОУ, так и отдельных педагогов
2	«Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников	региональный	2021-2022	Для успешной реализации проекта в МАДОУ поступило новое оборудование (10 планшетов со специальными программами для развития логики и мышления) в рамках региональной программы непрерывного ИТ-образования

	детских садов и школьников Белгородской области»			В образовательный процесс подготовительных к школе групп внедрена парциальная программа «Информатика для детей старшего дошкольного возраста»
3	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г.Белгороде («Дети в приоритете»)	Муниципальный	2019-2021	Для успешной реализации проекта педагогический коллектив в соответствии с планом управления проектом участвовал в коуч-сессиях и семинарах, проводимых специалистами МБУ НМИЦ. В Учреждении осуществлялось психолого-педагогическое, медицинское, правовое сопровождение будущих мам педагогами в рамках деятельности Консультационного центра «Растем вместе». Проводились социальные акции по поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с участием волонтерских отрядов. Участвовали в проведении мониторингов потребности неработающих мам воспитанников МДОУ и ЧДОУ в профессиональном переобучении в 2021 году.
4	«Разработка и внедрение системы работы по профессиональному выгоранию педагогов образовательных организаций г. Белгорода»	Муниципальный	2019-2021	Для успешной реализации проекта реализовывались комплексные программы психологического сопровождения педагогов и воспитанников Учреждения с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде. В марте 2021 года педагогические работники прошли анкетирование на знание признаков профессионального выгорания и способов его профилактики. С января по март 2021г. педагоги МАДОУ участвовали в семинарах по проблематике проекта (ММО младших, средних и старших групп). В мае 2021 года педагоги-психологи приняли участие в обучающем семинаре для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики профессионального выгорания педагогических работников с привлечением внешних социальных партнеров. Педагогом-психологом Учреждения

				проведены семинары и тренинговые мероприятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогических работников. Проведены занятия в течение года в клубе «Здоровье в коллектив» (аквааэробика, сауна, тренажерный зал, фито бар, галокамера, шахматы).
	«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	муниципальный	2020-2021	Для успешной реализации проекта была - доработана и утверждена концепция доброжелательного образовательного пространства и дизайн-проект рекреационных зон МАДОУ; - осуществлялась реализация концепций доброжелательного образовательного пространства; - проведены ремонтные работы и закуплено необходимое оборудование - оформлены рекреационно - образовательные зоны (РОЗ) в соответствии с дизайн-проектами: РОЗ для детей младшего дошкольного возраста; РОЗ для детей старшего дошкольного возраста, STEM-лаборатория; РОЗ по краеведению; РОЗ для педагогов; РОЗ для родителей (зона ожидания).
5	Институциональный портфель проектов в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»			
5.1	Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в образовательную деятельность МАДОУ д/с № 74	Институциональный	2020-2021	В образовательную деятельность с детьми внедрены «доброжелательные» технологии «Рефлексивный круг», «План – дело – анализ», «Клубный час»; «Образовательная афиша для родителей». В 11 группах Учреждения развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного» пространства (уголки уюта и центры релаксации, «Постеры» индивидуальных достижений воспитанников). Оформлена зона ожидания для родителей в коридоре детского сада. Трансформированы холлы в развивающее и образовательное пространство (зона настенных игр «Игралочка», зона буккроссинга «Читаем – меняем», постоянно действующая тематическая выставочная зона в коридоре 1 этажа). Создана зона для комфортного отдыха педагогов.
5.2	Создание игрового	Институциональный	2020-2021	Созданы и введены в практическую деятельность с детьми 12 больших

	пространства «Большие игры для маленьких» на территории МАДОУ д/с № 74			уличных игр («Ножки – ладошки», «Дженга», «Бирюльки», «Путешествие по Белгороду» и др.), разработаны паспорта данных игр и картотеки их использования для детей разных возрастных групп. Проведен институциональный конкурс «Моя любимая игра» на лучшую игровую практику в использовании больших уличных игр.
5.3	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством внедрения интерактивных форм коммуникации в МАДОУ д/с № 74	Институциональный	2020-2021	Созданы 10 профессиональных страниц педагогов по распространению педагогического опыта и для обеспечения интерактивного взаимодействия с родителями в профессиональных педагогических сообществах (Maam.ru, nsportal.ru). Обеспечена информационная открытость деятельности Учреждения посредством регулярной работы новостных страничек детского сада в социальных сетях («В контакте», «Инстаграмм»). Обеспечено дистанционное он-лайн участие родителей в деятельности родительских клубов посредством интерактивных форм коммуникации. Внедрена технология web-консультирования родителей в 6 группах.

Постпроектная деятельность

№	Направление деятельности	Уровень деятельности	Сроки реализации	Достиженные результаты деятельности
	«Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	Муниципальный	2016 – 2017	Расширен спектр мероприятий направленных на повышение двигательной активности детей, популяризацию здорового образа жизни среди дошкольников детского сада. Пополнены картотеки дворовых игр. Модернизирована и пополнена развивающая предметно-пространственная среда прогулочных участков для обеспечения двигательной активности.
	«Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС	Региональный	2016 - 2018	Пополнено программно-методическое обеспечение для всех групп детского сада. Пополнены уголки краеведения иллюстративным и дидактическим материалом Создана рекреационно-образовательная зона по краеведению

дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»)				
«Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников в дошкольных организациях города Белгорода»	Муниципальный	2018 - 2020	Вопросы профилактики плоскостопия нарушений ОДА включены в повестки родительских собраний всех возрастных групп. Проведены 5 мастер-классов по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Записано 3 видео-инструкции по проведению упражнений по профилактике нарушений ОДА.	

Выводы: Деятельность МАДОУ по реализации инновационной и проектной деятельности за отчетный период способствовала формированию инновационной культуры педагогического коллектива, при которой повышается готовность педагогов к использованию в своей деятельности результатов инновационной и проектной деятельности, формированию сильной методической службы, имеющей опыт создания методических разработок и организации методических мероприятий.

Работа МАДОУ в статусе региональной инновационной площадки в отчетный период показала востребованность темы проекта среди педагогов дошкольного образования. (Приложение №3).

Перспективы развития:

- продолжать привлекать к работе в инновационном режиме молодых педагогов за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;

-продолжать создавать в Учреждении условия (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения с целью цифровизации образовательного процесса, развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- продолжать работу по включению большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

Организация коррекционной помощи детям.

В 2021 году в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В 2021 году в Учреждении функционировали две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – старшая и подготовительная к школе. Коррекционную работу в данных группах сопровождали два учителя - логопеда. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

В 2021 году на ППк было рассмотрено 36 детей (Таблица 6)

Таблица 6

Всего детей		Обучение и воспитание по ООП ДО	Обучение и воспитание по АООП для детей с ОВЗ с ТНР
Обследовано детей на ПМПк	36	10	26
Направлены на Ц(Т)ПМПк	15	0	15

Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения в 2021 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 36 чел. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 32 человека, было охвачено помощью – 32 воспитанника. В течение 2021 года осуществлялось комплексное сопровождение всеми специалистами ППк Учреждения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. По результатам обследования для каждого ребёнка составлялась индивидуальная программа с помощью экспертной системы «Лонгитюд». В неё включаются рекомендации и игры из компьютерного банка данных по каждому параметру, выделяемому в этом возрастном диапазоне (в соответствии с уровнем развития ребёнка). Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

На протяжении 2021 года коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ и воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогической помощи, была дополнена возможностями программно-аппаратного комплекса «Колибри» и программно-дидактического комплекса «Логомер-2», приобретенными Учреждением на средства гранта Министерства просвещения.

В течение 2021 года было проведено 7 заседаний ППк (5 плановых, 2 внеплановых).

В отчетный период учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности оказывали коррекционную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи также и посредством дистанционного взаимодействия (родительские группы в Viber, с использованием платформ Zoom, Skype). Результативность коррекционно-развивающей работы в 2021 году осталась на высоком уровне.

Вывод: Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, показал, что учителями-логопедами используются разнообразные формы и методы работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, детям предлагаются задания разного уровня сложности. На подгрупповых и индивидуальных занятиях педагоги воспитывают у детей инициативность и самостоятельность, активность, умение выполнять игровые правила.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют опытные педагоги, имеющие специализированное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, что позволяет наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причин отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

Выявлена проблема: несмотря на хорошие показатели в работе педагогов продолжает увеличиваться количество воспитанников с тяжелыми, комплексными нарушениями речи и высших психических функций, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов Учреждения.

Перспективы развития: поиск альтернативных решений для оказания коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями высших психических функций, отработка взаимодействия с социальными институтами детства для совместного (дальнейшего) сопровождения ребенка и семьи в оказании помощи и коррекции нарушений.

Оценка востребованности выпускников

Педагогами-психологами Славянской М.В. и Кондратьевой С.А с будущими

первоклассниками проводились психологические занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности.

В отчетном году в школу выпущено 66 воспитанников. С детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

В рамках дошкольной подготовки выпускников в марте 2021 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных к школе группы к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Уровень готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению представлен в Таблице 7.

Таблица 7

Год	Количество детей	Уровень готовности к школе			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2021 январь	69	57%	33%	10%	0%
2021 май	66	95,5%	4,5%	0%	0%

Результаты психологической диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

учебный мотив - 46 детей

социальный мотив – 16 детей

позиционный мотив – 0 детей

игровой мотив – 0

мотив получения высокой отметки – 5 детей.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации в 1 классе для большинства выпускников; некоторые дети потребуют дополнительного внимания со стороны педагогов и родителей.

По завершении учебного года семьи семи воспитанников подготовительных к школе групп приняли решение продолжить посещать подготовительную группу в следующем учебном году.

Вывод: в 2021 году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Перспективы развития: педагогам продолжать формировать положительное отношение детей к школе, желание учиться; развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно - моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников; создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения октябре 2021 года был проведен педагогический марафон в формате ВКС. В мероприятии приняли участие 10 педагогов из МАОУ «Центр образования №1» (ступени дошкольного и начального образования), МБОУ СОШ №45, ЧДОУ «Рождественский», МБДОУ д/с № 27. В процессе обсуждений педагоги пришли к единому мнению, что на начальном, адаптационном периоде вхождения в школу надо использовать формы, методы и приемы, которые близки детям, а именно игровые. Педагоги пришли так же к единому мнению и по вопросам преемственности участия образовательных организаций в проектной и инновационной деятельности, как, например, участие в региональном проекте «Создание непрерывной

системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области».

Вывод: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

Выявлена проблема: антиковидные мероприятия сузили разнообразие применяемых ранее форм сотрудничества между детским садом и школой.

Перспективы развития: расширение разнообразия и увеличение количества форм организации совместной деятельности педагогов и воспитанников Учреждения и МАОУ «Центр образования №1» и МБОУ СОШ №48 за счет включения в план совместной работы таких мероприятий как: «Виртуальное гостевание», «Виртуальная экскурсия по школе», «Гость группы», участие в дистанционных уроках и занятиях, проведение совместных праздников на улице (стадионы образовательных учреждений).

Воспитательная работа

Система воспитательной работы МАДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога МАДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

30.08.2021г. утверждены Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с №74 и Календарный план воспитания на 2021-2022 учебный год. Основные направления Рабочей программы воспитания - патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.

Основные идеи воспитательной работы МАДОУ:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Значительная часть воспитательных мероприятий для дошкольников в 2021 году осуществлялась либо на территории и в стенах МАДОУ, либо в дистанционном формате. Так, с воспитательными и развивающими занятиями в детский сад в соответствии с договорами о взаимодействии приходили сотрудники Белгородского художественного музея, Модельной библиотеки - филиал №6, сотрудники ГИБДД, Белгородский государственный театр кукол.

В условиях атиковидных мероприятий резко снизилось количество пешеходных экскурсий воспитанников к близлежащим памятным местам городам и историческим памятникам, посещения музеев и библиотек. С этой целью воспитатели групп организовывали с детьми и родителями походы выходного дня к значимым и памятным местам города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы и с целью выявления факторов потребностей родителей и педагогов в отношении предоставляемых услуг в Учреждении в ноябре 2021 года был проведен социологический и психолого-педагогический

мониторинг посредством Google форм в виде анонимного анкетирования родителей и педагогов. По итогам мониторинга выявлено, что 97,9% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Наименьшую оценку родителей Учреждение получило по вопросам подготовки детей к школьному обучению, о возможности родителей участия в управлении Учреждением, об использовании дистанционных форм образовательных консультаций.

В работе с родителями в 2021 году применялись современные формы работы Приложение №4.

Таблица 8

Современные мероприятия (дни открытых дверей, праздники, досуги, встречи, «Гость группы» и мастер-классы.)	Мероприятия в он-лайн формате (консультации, мастер-классы, вебинары)	Мероприятия в оф-лайн формате	Общее родительское собрание в очной форме	Родительские клубы
56	Не менее 1 раза в месяц каждым педагогом	435 просмотров	2	2 клуба, 6 заседаний

Проводимые мероприятия были направлены на решение таких тем и вопросов, как реализация ООП и АООП ДО МАДОУ д/с №74, медицинское сопровождение и организация питания, осуществление приема и перевода в ДОО, оплата за содержание ребенка в детском саду, оплата средствами материнского капитала, льготы по оплате за детский сад, социальная адаптация дошкольников, подготовка к обучению в школе, вопросы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, вопросы иммунизации, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, вопросы раннего развития дошкольников.

В 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. (Таблица 9)

Характеристика семей по составу:

Таблица 9

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ	Кол-во семей
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	29
Многодетных семей	15
в них детей - дошкольников	21
Малообеспеченных семей	6
в них детей - дошкольников	6
детей из неполных семей всего:	32
из них мать-одиночка	10
из них разведенных	19
из них потеря кормильца	3
Детей, находящихся под опекой	0
Детей родителей-инвалидов	0
Детей-инвалидов	0
Детей из неблагополучных семей	0

Вывод: таким образом, в МАДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МАДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, развитию и обучению.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Перспективы развития:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении МАДОУ;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МАДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- увеличение количества педагогов с высоким уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность.

Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МАДОУ и социальным заказом родителей (по результатам анкетирования 26.08.2020 и 25.08.2021г.г.) в детском саду организован и успешно реализуется ряд платных образовательных услуг, информация о которых отражена в Таблице 10:

Таблица 10

№	Наименование	Возраст детей	Кол-во детей 2021г	Кол-во детей 2022г.	Руководитель	Стоимость, руб.
1.	Обучение графическим навыкам и элементам письма «Подготовка руки к письму»	5-7 лет	49	78	Репкина Ю.Б., педагог высшей кв. категории	80
2.	Обучение ритмике и аэробике «Аэробика»	3–7 лет	91	91	Сарваева В.А., педагог без кв. категории	80
3.	Обучение навыкам конструирования и развитие логического мышления «Центр интеллектуальных игр и ЛЕГО -конструирования»	5-7 лет	56	66	Свиридова Е.В., педагог высшей кв. категории	100
4.	Обучение детей изобразительным навыкам «Цветные фантазии»	4-7 лет	98	103	Дутка В.Е., педагог высшей кв. категории	80
5.	Обучение английскому языку «Весёлый английский»	4-7 лет	126	124	Николаенко Н.Ф. педагог первой категории	100
6.	Физкультурно – оздоровительная услуга «Баскетбол»	6-7 лет	14	14	Каплина С.И., педагог первой категории	Бесплатная услуга
7.	Физкультурно – оздоровительная услуга «Корректирующая гимнастика»	5-7 лет	63	61	Каплина С.И., педагог первой категории Попроцкая С.С., педагог без кв. категории	Бесплатная услуга

Результативность платных образовательных услуг – высокая, что подтверждается стабильно высоким количеством воспитанников. В 2021 году было выявлено 7 одаренных детей. Воспитанники Учреждения неоднократно становились лауреатами, призерами и

победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества (Приложение №5).

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 92% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

При этом необходимо отметить, что в период с 11 октября 2021 года по 1 декабря 2021 года освоение дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в связи с закрытием МАДОУ на ремонт кровли не осуществлялось.

Вывод: в МАДОУ представлены различные направления дополнительного образования воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и высоком качестве предоставления дополнительного образования в МАДОУ, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

Выявлена проблема: отсутствие специалиста по обучению детей игре в шахматы не позволило предоставить эту услугу в 2021 году.

Перспективы развития: увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов родителей (законных представителей); поиск и привлечение в МАДОУ специалиста по обучению воспитанников игре в шахматы.

Социальное партнерство Учреждения

На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанным планам осуществляется взаимодействие МАДОУ с научными организациями и учреждениями города, представленными в таблице №11.

Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений об окружающем мире и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности детей. Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

В 2021 году сотрудничество с социальными партнерами происходило в условиях ограничительных мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции. Образовательные мероприятия проходили на базе детского сада, а также взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров на официальном сайте Учреждения и на страницах социальных сетей детского сада в сети Интернет.

Таблица 11

п/п	Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий	Количество охваченных групп
1	ЧДОУ д/с «Рождественский» филиал «Владимирский»	4	Подготовительные к школе группы.
2	Модельная Деловая библиотека (филиал № 6)	6	Подготовительные к школе группы, старшие группы, в том числе компенсирующей направленности
3	Художественный музей	12	Подготовительные к школе группы, старшие группы, в том числе компенсирующей направленности

4	ОГИБДД УМВД России по Белгородской области	9	Подготовительные к школе группы, старшие группы, в том числе компенсирующей направленности.
5	Белгородский педагогический колледж	4	Возрастные группы МАДОУ

Вывод: на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Выявлена проблема: в связи с продолжением действия ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией, механизмы дистанционного взаимодействия с социальными партнерами требуют доработки, в том числе в режиме он-лайн.

Перспектива: доработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме он-лайн.

Вариативные формы дошкольного образования

Одним из ведущих направлений в деятельности МАДОУ традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. В течение 2021 учебного года продолжалась активная работа в этом направлении. Для оказания бесплатной помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в семье, в МАДОУ организована работа Консультационного центра «Растем вместе».

В 2021 году МАДОУ стало победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета гранта на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Специалистами детского сада была разработана модель дистанционного Консультационного центра с целью повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством использования многообразия форм дистанционного консультирования в Консультационном Центре МАДОУ д/с №74 «Растем вместе». На средства гранта было приобретено телекоммуникационное оборудование для увеличения рабочих мест консультантов, игровое, дидактическое и диагностическое оборудование для расширения спектра консультационных услуг и повышения качества оказываемых услуг. Специалистами Консультационного центра был создан официальный сайт Консультационного центра «Растем вместе», в течение отчетного периода выпускали газету «Давайте расти вместе».

В 2021 году в Консультационный центр «Растем вместе» поступило 365 обращений. (Таблицы 12,13,14).

Формы обращения родителей (законных представителей)
в Консультационный центр

Таблица 12

По телефону	Сеть интернет (e-mail, соц. сети, мессенджеры)	В учреждение
125 обращений	116 обращений	124 обращений

Формы выполнения запросов родителей (законных представителей), обратившихся в
Консультационный центр

Таблица 13

Очное	Дистанционное	Выездное
123 обращений	224 обращений	18 обращений

Возраст детей родители (законные представители), которых обращались в Консультационный центр		
От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет	
153 детей	212 ребенка	Из них с ОВЗ 109 детей

За отчетный период работы было заключено 27 договоров между родителями и Консультационным центром на предоставление услуг. Продолжается активное информирование родительской общественности о возможности получения помощи в консультационном центре, в том числе на постоянной основе.

Для изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитывающих детей, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, качеством оказания услуг в Консультационном центре «Растем вместе» специалистами МАДОУ д/с № 74 была разработана анкета. Заполнение анкеты осуществлялось после оказания консультативных услуг специалистами центра (в очной форме или посредством электронной почты). Анкету заполнили 321 родитель (93,5% от общего количества потребителей услуг (343 чел.)). Общий уровень удовлетворенности потребителей качеством оказываемых услуг в Консультационном центре «Растем вместе» составил 97,6%. Подтверждением удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами Консультационного центра стали отзывы родителей, оставленные на официальном сайте МАДОУ, группах в мессенджерах и отправленные по электронной почте

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в течение года функционировали две группы кратковременного пребывания «Жаворонки» и «Совушки» с реализацией образовательной программы.

В 2021 году группы кратковременного пребывания посещали 23 воспитанника. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00 и с 11.00 до 14.00 для каждой из групп соответственно.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, чтобы на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении обеспечивать принципы индивидуального подхода и комплексности образования.

Воспитанники ГКП принимали участие в совместных праздниках и развлечениях с родителями: праздник Осени, Новый год, Мамин день, Выпускной, участвовали в общесадовых выставках поделок.

Результаты работы ГКП:

- успешная адаптация детей к условиям детского сада; активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- высокий уровень развития детей раннего возраста (эмоциональной сферы; игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической, двигательной, самостоятельной и др. деятельности);
- взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей;
- активное участие родителей в жизни детей и детского сада: участие в различных детских выставках, праздниках и др.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания, Консультационного центра «Растем вместе» позволяет, в соответствии с майскими Указами Президента, увеличить

охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающих ДОО, получать образование в форме семейного воспитания. Победа в конкурсном отборе Министерства просвещения демонстрирует эффективность слаженной работы сотрудников Консультационного центра Учреждения, ценность накопленного опыта работы по развитию вариативных форм дошкольного образования.

Выявлена проблема: снижение востребованности услуг группы кратковременного пребывания в связи с расширением сети групп для детей раннего возраста в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Вывод по разделу: процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития.

Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям, предъявляемым к современной системе образования.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением МАДОУ д/с № 74 от 25.02.2016г., регламентировалось планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования и охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения

По первому направлению в соответствии с Программой ВСОКО ДО на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года оценивалось:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к финансовым условиям.

Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки) в соответствии с разработанным и утвержденным педагогическим советом инструментарием. По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников. Мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС ДО проводился в январе и августе 2021 года. Мониторинг включал в себя оценку РППС по следующим критериям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Средний показатель по Учреждению составил 1,9 балла.

Для достижения максимально возможного показателя в 2021 году из средств федерального и областного бюджета и внебюджетных средств Учреждения было приобретено игровое оборудование и развивающие пособия на сумму 1 678 560 рублей.

С целью оценки материально-технических условий проводился мониторинг средств обучения и воспитания, мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО и

мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО. Принятые управленческие решения по результатам мониторинга позволили пополнить методический кабинет учебно-методическим пособиями и средствами обучения на 53 тыс. руб.

Для оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Оценка психолого-педагогических условий проводилась в форме анкетирования, наблюдения, тестирования, практической деятельности и анализа документов. По итогам оценочных процедур с педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом проводились практикумы, тренинги, практические занятия с использованием методов и приемов фасилитации с целью повышения уровня основных компетенций педагогов.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными, «доброжелательными» и бережливыми технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Оценка финансовых условий проводилась в форме анализа документов и статистической документации.

По второму направлению изучалось качество работы по отдельным направлениям деятельности в форме оперативного, тематического, фронтального и внепланового контроля.

В 2021 г. было проведено три тематические проверки:

- март 2021г. «Использование в образовательном процессе технологий, направленных на формирование детской инициативы и самостоятельности» с целью анализа условий, РППС для развития познавательно-интеллектуальной активности, эффективных форм поддержки детской инициативы, разнообразия используемых образовательных технологий, способов поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы;

- август 2021г. «Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период 2021г.» с целью выявления созданных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности и обеспечения безопасности в летний оздоровительный период и соответствие ее требованиям ФГОС и Санитарных правил.

- декабрь 2021г. «Построение образовательного процесса в младших группах ДОО» с целью выявления уровня эффективности образовательного процесса по освоению образовательных областей у младших дошкольников, проводилась оценка профессиональных умений воспитателей, создание и оснащение РППС по каждой из образовательных областей, планирование образовательной деятельности.

В феврале 2021 года комиссией была проведена фронтальная проверка «Построение образовательного процесса в подготовительных к школе группах» с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности, определения путей совершенствования деятельности педагогов. Результаты фронтальной проверки показали, что в Учреждении ведётся планомерная и целенаправленная комплексная работа с воспитанниками подготовительных к школе групп. Созданы необходимые условия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Контроль и организация питания с привлечением родительской общественности проводился в апреле и октябре 2021г. Мероприятие прошло в условиях ограничительных мероприятий с соблюдением всех требований безопасности. Вниманию комиссии была представлена презентация и видеофильм об организации питания в детском саду, нормативные документы по организации питания: 10-дневное меню, технологические карты, положения СанПиН, регулирующие организацию питания,

бракеражные журналы и др. Члены комиссии положительно оценили организацию питания в учреждении, материалы были размещены на сайте МАДОУ, в групповых мессенджерах.

По каждому виду контроля делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

По третьему направлению в Учреждении проводился анализ следующих направлений:

- динамика индивидуального развития;
- готовность выпускников МАДОУ к обучению в школе;
- результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества;
- результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- результативность здоровьесберегающей деятельности;
- социализация воспитанников;
- удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ.

Данные направления изучались педагогическим коллективом в форме наблюдения, бесед, диагностических и мониторинговых мероприятий. Данные, полученных в ходе мониторинговых исследований, использовались исключительно для построения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, индивидуальной работы с ним.

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников проводилась в мае 2021 года и ноябре 2021г. Оценка проводилась в формате социологического и психолого-педагогического мониторинга взаимодействия с семьями посредством Google форм в виде анонимного анкетирования. В опросе приняли участие 249 семей воспитанников (81%). Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил 97,9%.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- оснащенность Учреждения;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребёнка в Учреждении;
- взаимодействие с родителями.

Наименьшую оценку родителей, как и в прошлом году, Учреждение получило по вопросу возможности родителей участия в управлении Учреждением. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на:

- увеличение количества родителей, активно и непосредственно участвующих в управлении Учреждением посредством их включения в совместные мероприятия и органы управления;
- снижение уровня формализованности данного процесса.

В 2021 году Учреждение впервые участвовало в грандиозном проекте МКДО-2021. Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом. Организация МКДО осуществлялась Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с план - графиком в период август - ноябрь участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников, внешний эксперт.

По результатам оценки составлены адресные рекомендации и прописана аналитическая справка по следующей структуре:

I. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

II. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества МКДО.

III. Выводы по качеству образования в ДОО. Данный документ позволит всем педагогам и руководителю Учреждения увидеть выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения. Справка содержит не только комментарии, констатирующие текущую ситуацию, но и адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования.

Выводы: деятельность Учреждения в целом находится на базовом уровне качества дошкольного образования. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования. Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения в достаточном объеме.

Внутренняя оценка и внешняя оценка разнятся в небольшом диапазоне, что говорит об адекватном оценивании по шкалам МКДО рабочей группой ДОО. Особое внимание необходимо уделить областям качества, получившим наименьшую оценку. На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих дальнейшей работы, разработан план мероприятий по устранению выявленных показателей областей качества, направленных на повышение качества дошкольного образования в рамках МКДО в Учреждении.

Вывод по разделу: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов и намеченному развитию по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.); повышение компетентности сотрудников в сфере информационных технологий для обеспечения бесперебойности деятельности, в том числе оценочных процедур ВСОКО.

5. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками. (Таблицы 16,17).

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 35 педагогов:

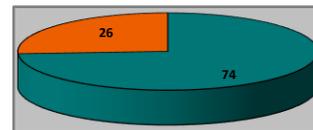
- Старший воспитатель – 2,
- Воспитатели – 24;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Инструктор по физической культуре – 2;
- Учитель – логопед – 2;
- Педагог – психолог – 2;
- Социальный педагог – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
 – воспитанник/педагоги – 8,8/1;

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения

Таблица 16

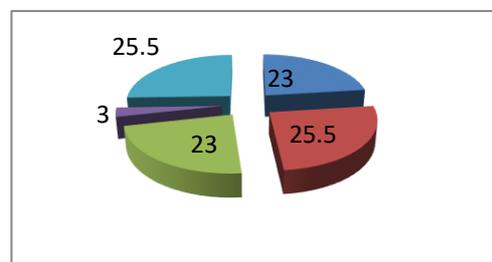
Уровень образования	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов %
Высшее	26	74
Среднее специальное	9	26



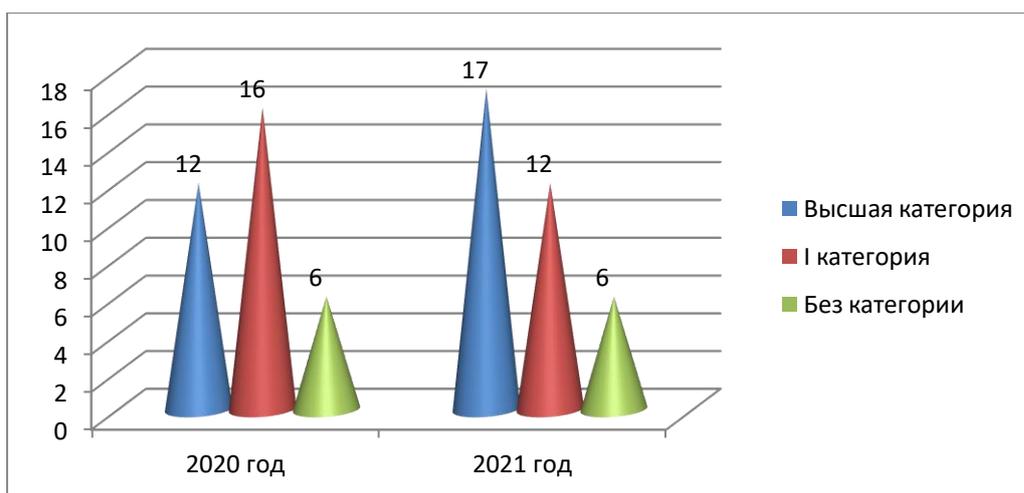
Распределение педагогических работников по стажу работы

Таблица 17

Стаж педагогической работы	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов %
Стаж работы до 5 лет	8	23
Стаж работы от 5 до 10 лет	9	25,5
Стаж работы от 10 до 15 лет	8	23
Стаж работы от 15 до 20 лет	1	3
Стаж работы более 20 лет	9	25,5



Сравнительные показатели аттестации педагогических работников Учреждения представлены в диаграмме



Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все 35 педагогов Учреждения, а пять педагогов из них – по двум программам (всего 40 раз, 114%):

- 14 педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, в том числе 3 педагога по организации работы в консультационном центре,
- 6 педагогов прошли курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),

- 9 педагогов прошли курсы по финансовой грамотности в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),
- 8 педагогов – прошли курсы по ИКТ в дистанционной форме в ООО «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург),
- 3 педагога прошли курсы по организации деятельности с родителями и оказания им консультационных услуг в дистанционном формате в НИУ ВШЭ (г. Москва)

Два педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

В отчетном году два педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

За отчетный период 4 педагога обобщили актуальные педагогический опыты по результатам участия Учреждения в региональной инновационной деятельности по теме: «Формирование основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников в условиях STEM-лаборатории в дошкольной образовательной организации».

Работа методического кабинета направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. (Приложение №6).

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

В связи с антиковидными мероприятиями в 2021 году продолжалась работа по обучению педагогов использованию дистанционных форм работы в образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (в том числе, проведению родительских собраний, мастер-классов) в дистанционном формате.

Вывод по разделу: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выявлена проблема: продолжает оставаться актуальной проблема по обобщению педагогами актуальных педагогических опытов на муниципальном и региональном уровнях. Отмечается снижение желания участвовать в профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях у педагогов. Не у всех педагогов есть странички в социальных сетях.

Перспективы развития: совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов, создание условий для:

- участия педагогов в очных конкурсах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях,
- обобщения педагогами актуального педагогического опыта;
- повышение уровня информационной грамотности педагогов, в том числе в формате внутреннего обучения;
- обеспечение условий для создания персональных сайтов педагогов с целью организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями в дистанционном режиме.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной учебно-методического обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

На официальном сайте МАДОУ для использования педагогами и родителями создана виртуальная библиотека, содержащая рекомендуемый перечень детской литературы для каждого возраста, активные ссылки для чтения произведений детям, ссылки для перехода на официальные сайты детских библиотек города, на сайты о детских писателях, поэтах.

В фонде периодической литературы МАДОУ находятся подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Представленные в методическом кабинете материалы помогают педагогическим работникам повышать уровень профессиональной компетенции по различным направлениям деятельности.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- ФИРО;
- Министерство образования и науки РФ;
- ГОУ педагогическая академия;
- Российская государственная библиотека;
- институт коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
- институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
- педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
- фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- детский сад будущего <http://www.gallery-projects.com>
- «Умка» - Детский развивающий сайт» <http://www.1umka.ru>
- детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
- «Библиотека для детей» - электронная библиотека <http://www.deti-book.info/>
- департамент образования Белгородской области, управление образования администрации города Белгорода, сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Наличие официального сайта в сети Интернет, групп в социальных сетях, в вайбере, содержащие доступную и актуальную информацию, обогащают возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

В отчетном году для дополнения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения были проведены следующие мероприятия:

- пополнена библиотека методической литературы, наглядного демонстрационного материала по всем разделам программы; - подготовлен мультимедийный материал (электронные презентации для детей и для педагогов, сборники методических материалов ведущих педагогов);
- раздел учебно-методические пособия МАДОУ пополнен разработками проектов по финансовой грамотности и наглядным материалом по данному направлению;
- на средства гранта, предоставленного Министерством просвещения РФ, приобретено телекоммуникационное оборудование для организации работы с детьми и родителями в дистанционном режиме, игровое и дидактическое оборудование для оснащения двух кабинетов учителей-логопедов, диагностическое и игровое оборудование для организации деятельности педагогов-психологов.

Работа методической службы была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов через создание творческих объединений по изучению новинок периодической и научной педагогической литературы, по реализации мероприятий инновационной и проектной деятельности, по организации деятельности педагогических и родительских клубов.

Выводы: по результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия для организации образовательного процесса, развивающего пространства для детей, соответствующие современным требованиям и тенденциям развития системы образования. Учреждение полностью укомплектовано кадрами, оснащено учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом на 100%.

Выявлена проблема: организация образовательной деятельности с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, следовательно, в 2022 году необходимо создать для подготовки педагогов к проведению занятий в он-лайн режиме кейс цифровых образовательных ресурсов по организации обучающей и игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Оценка материально-технической базы

Созданные в Учреждении материально – технические и медико – социальные условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, требованиям СанПиН, пожарной безопасности и учитывают индивидуальные особенности воспитанников групп.

В Учреждении оборудованы помещения:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| - групповые помещения – 11; | - физкультурный зал – 1; |
| - кабинет заведующего – 1; | - хореографический зал – 1; |
| - методический кабинет – 1; | - тренажерный зал – 1; |
| - кабинет учителя-логопеда – 2; | - бассейн - 1; |
| - кабинет педагога-психолога – 1; | - пищеблок – 1; |
| - кабинет социального педагога – 1; | - прачечная – 1; |
| - компьютерно-игровой комплекс – 1; | - медицинский кабинет – 1; |
| - музыкальный зал – 1; | - процедурный кабинет – 1; |
| | - галакамера – 1. |

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В группах имеется разнообразный материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программ. Групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. В МАДОУ имеются дидактические средства, оборудование для всестороннего развития детей, аудиовизуальные средства (проигрыватели с набором дисков, магнитофоны, музыкальными центрами). Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература.

Частично проведена замена игровой мебели в группах на современную, красочную, отвечающую принципам доступности, полифункциональности и безопасности. В группах и помещениях общего пользования проведена разметка территории с позиции её безопасности в соответствии с бережливыми технологиями.

В ходе реализации регионального проекта «Дети в приоритете» в Учреждении создано пять рекреационно - образовательных зон: для детей младшего возраста, для детей старшего дошкольного возраста, в том числе STEM - лаборатория, зона краеведения, зоны отдыха для педагогов, зона ожидания для родителей.

В 2021 году в Учреждении проводилось дооснащение созданной в рамках инновационной деятельности STEM-лаборатории оборудованием по робототехнике, LEGO-конструированию. В рамках реализации парциальной программы «Наустим» учреждением были приобретены конструкторские наборы «Курс логики базовый» на подгруппу детей для изучения основ логики, введения в образовательную робототехнику, конструирование. С целью развития у старших дошкольников интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых дошкольников в области IT-сферы

учреждению было безвозмездно передано от ООО «Алгоритмика» 10 планшетов с программным обеспечением для апробации программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста».

В 2021 году Учреждение провело косметический ремонт во всех группах детского сада, 3-х лестничных маршей, кабинетов специалистов и залов, кухни, прачечной. На территории детского сада был проведен косметический ремонт 4 павильонов, на 5 прогулочных участках установлены металлические входные арки для вертикального озеленения и визуализации прогулочных участков.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды, в 2021 году педагоги и родители каждой возрастной группы разработали проекты по созданию на прогулочных участках физкультурно-оздоровительных зон, способствующих развитию у дошкольников двигательной активности.

Таким образом, наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребёнка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Учреждение оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 16 компьютеров, 8 ноутбуков, 11 планшетных компьютеров, 2 интерактивных доски, 1- ПАК «Колибри», 2 веб-камеры, 5 МФУ, 6 принтеров, 7 медиапроекторов, 6 музыкальных центров, 1 видеомэгафон, 1 DVD проигрыватель с караоке, 1 видекамеры, 2 цифровые фотокамеры, 1 клавишная установка «YAMAHA», 1 магнитола Hyundai, 1 музыкальный центр Samsung, телевизор THOMSON в холле Учреждения для трансляции презентаций, видеороликов, демонстрирующих деятельность Учреждения.

В 2021 году материально-техническая база Учреждения значительно пополнилась за счет средств гранта Министерства просвещения: были приобретены 1 моноблок, 2 ноутбука, 1 МФУ, набор телекоммуникационного оборудования для съемки консультаций и видео – инструкций и осуществления консультативной деятельности в режиме он-лайн, кольцевая лампа.

В Учреждении систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, документоведа. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Наличие интерактивных досок и мультимедийных проекторов позволяет педагогам активно использовать в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы (электронные викторины, слайд – шоу, видеоролики, обучающие программы). Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

В рамках программы по созданию условий для лиц с ОВЗ в учреждении реализуются мероприятия в соответствии с паспортом доступности ОСИ и планом адаптации объекта для маломобильных групп населения: установка указателей направления движения, установка вывески с названием Учреждения и графиком работы, изготовленная шрифтом Брайля, дублирующие таблички, выполненные шрифтом Брайля, выделение цветом краевых ступеней лестничных маршей, выполнена контрастная маркировка стеклянных дверей.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» для ориентировки родителей и гостей на территории Учреждения создана удобная система навигации, охватывающая основные зоны для проведения прогулок, занятий спортом и образовательной деятельности на свежем воздухе.

Для укрепления материально-технической базы кроме бюджетных средств, используемых согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, в детском саду активно используются дополнительные источники финансирования, добровольные пожертвования и средства от платных образовательных услуг.

Вывод: материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, «доброжелательности» окружающего их образовательного пространства, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Выявленная проблема: в Учреждении остаются нереализованные возможности для создания образовательных зон для воспитанников на территории Учреждения.

Перспективы развития: совместно с ООО «Азимут-Плюс» разработан план благоустройства территории Учреждения, продолжать работу по созданию условий в Учреждении для маломобильных групп населения в соответствии с имеющимся планом и архитектурными возможностями здания; продолжать дальнейшую замену игровой мебели в разных возрастных группах.

Медицинское обеспечение

Одним из важнейших направлений в работе Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей является организация здоровьесберегающего пространства детского сада, представленного в Приложении №7.

Медицинское обслуживание детей учреждения осуществляется медицинским персоналом на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-001580, от 19.06.2014 г.). Имеется медицинский блок с необходимым оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетную комнату.

В 2021 году проводилась постпроектная деятельность по реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода», направленного на профилактику у воспитанников нарушений опорно-двигательного аппарата. В течение отчетного периода во всех возрастных группах пополнялись спортивные уголки, в том числе нестандартным оборудованием для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, размещались консультации для родителей на официальном сайте Учреждения, а так же видеоролики с комплексами упражнений для детей разного возраста по профилактике нарушений ОДА. В 2021 году 9 семей воспитанников Учреждения приняли участие в муниципальном конкурсе семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка», 3 из них стали в нем призерами и лауреатом.

Особое внимание в системе работы МАДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, инструктора по физической культуре (плавание), медсестра, воспитатели.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю. Кроме того, начиная со II младшей группы инструктором по физической культуре (плавание) ведётся обучение плаванию. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о сформированности у детей интереса к физической культуре. Движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Ежеквартально проводится хронометраж уровня двигательной активности дошкольников.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2021 года рассматривались на заседаниях педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный

подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадами здоровья в группах.

В 2021 году особое место в работе медицинских работников и всего педагогического коллектива занимала деятельность по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. В Учреждении разработан план мероприятий и инструкции по предупреждению и распространению коронавирусной инфекции, осуществляется контроль его выполнения. Проведено 10 инструктажей в форме бесед на темы: «Ознакомления с санитарными правилами по профилактике COVID 19 и выполнению санитарных норм»; «Важность прививки и как провести вакцинацию против коронавирусной инфекции». Учреждение обеспечено месячным запасом дезинфицирующих средств, который регулярно пополняется, антисептиками и средствами индивидуальной защиты. В Учреждении имеется 6 мобильных бактерицидных установок, используемых во всех помещениях по утвержденному графику. Медицинской службой Учреждения осуществляется строгий контроль по проведению профилактических мероприятий против гриппа и коронавирусной инфекции.

На основании утвержденных СанПин 3,1.3597-20 «По профилактике коронавирусной инфекции» в Учреждении осуществляется:

- усиление ежедневного утреннего фильтра;
- усиление режимов обработок поверхностей, посуды, игрушек и воздушной среды;
- выполняются ограничения на проведение массовых мероприятий;
- усиление санитарного эпидемического режима на пищеблоке.

За 2021 года новой коронавирусной инфекцией переболели 14 сотрудников, 6 детей, 3 группы были закрыты на карантин с дальнейшей обработкой помещений.

За отчетный период в Учреждении проведена вакцинация против гриппа у детей на 19,9%, а сотрудников на 95 %. От COVID-19 привились 98,3% сотрудников.

Показатели заболеваемости воспитанников Учреждения и их динамика за три года представлена в Таблице 18.

Таблица 18

Показатели заболеваемости воспитанников Учреждения за три года

Календарный год	Заболеваемость на 1000 случаев		Пропуск одним ребёнком по болезни	
	По Учреждению	По городу	По Учреждению	По городу
2019 г.	845	1143	8,9	9,1
2020 г.	1046	1057	7,5	8,0
2021 г.	853	1050	5,7	5,7

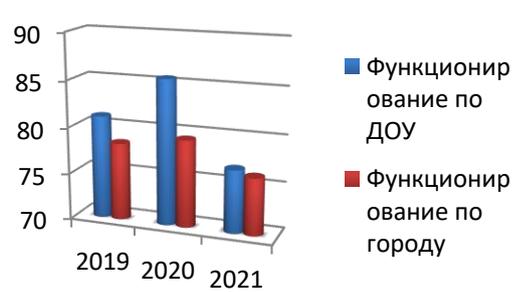
Данные таблицы говорят о стабильно положительной динамике показателей заболеваемости, которые как в целом, так и отдельно по каждому году находятся на уровне, ниже среднего городского.

Уровень функционирования Учреждения за три года представлен в Таблице 19. Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике уровня функционирования Учреждения. Проанализированные показатели по Учреждению за отчетный период демонстрируют успешность здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности.

Таблица 19

Уровень функционирования Учреждения за три года

Календарный год	Показатели по Учреждению	Средние показатели по городу
2019 г.	81,08	78,31
2020 г.	85,54	79,26
2021 г.	76,75	76,13



Распределение воспитанников по группам здоровья для занятий физкультурой отражено в Таблице № 20.

Таблица 20

Распределение воспитанников по группам здоровья для занятий физкультурой в 2021 году

Физкультурные группы	Количество воспитанников	%
Основная	280	91
Подготовительная	27	9
Специальная	0	0

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Слаженная работа коллектива, строгое выполнение СП 3.1/2.4.3598-20 позволило не допускать распространения коронавирусной инфекции в Учреждении, сохранению здоровья и жизни участников образовательных отношений.

Выявленная проблема: остается недостаточным количество мобильных бактерицидных установок для дезинфекции дополнительных помещений, используемых для организации образовательной деятельности (кабинеты узких специалистов). В вынужденной ситуации ограничительных мероприятий на протяжении 2021 года оказалось практически недоступным расширение социального партнерства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья дошкольников, вакцинация детей в период ремонта кровли не проводилась, в связи с чем сместился график вакцинации детей, не осуществлялись оздоровительные походы воспитанников на территорию парка культуры и отдыха им. Ленина.

Перспективы развития:

- продолжение профилактической работы и усиление мер по противодействию новой коронавирусной инфекции, в том числе посредством просветительской работы о необходимости вакцинации;
- расширение спектра профилактических и закаляющих мероприятий во время образовательного процесса;
- расширение социального партнерства в рамках здоровьесбережения дошкольников;
- возобновление оздоровительных походов за пределы Учреждения или расширение активных форм работы с детьми на территории Учреждения, особенно в летний оздоровительный период;
- продолжение постпроектной деятельности по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»)), утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

В Учреждении успешно используется информационно – аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются:

- Меню текущего дня;
- Меню – требование;
- Дополнительное и возвратное меню;
- Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- Бракеражная ведомость;
- Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено. Выполнение натуральных норм питания в 2021 году составило 92,5 %.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. В 2021 году был проведен общественный контроль питания, участниками которого были родители воспитанников, часть предложенных родителям мероприятий проведена в of-line формате (фрагменты организации подготовки к еде, самого процесса питания в разных возрастных группах). Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: по результатам мониторинга, проведенного в 2021 году, можно отметить, что родители в высокой степени удовлетворены организацией и качеством питания в Учреждении.

Перспективы развития: в связи с изменениями в санитарных правилах по питанию медицинской службой Учреждения запланировано внесение изменений в десятидневное меню, в технологические карты, в установление минимальных и максимальных значения порций в зависимости от возраста детей. На основании проведенного экспресс-опроса по удовлетворенности качеством питания в Учреждении запланирована серия мастер-классов от шеф-повара по приготовлению любимых блюд дошкольников.

Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;

- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

В Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, создана пожарная дружина. С сотрудниками Учреждения регулярно по плану проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработана декларация пожарной безопасности. Систематически проводятся занятия и развлечения с воспитанниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Этому способствует сотрудничество с Белгородским отделением ВДПО. Стенд для детей по правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара расположен в коридоре Учреждения в зоне доступности воспитанников.

В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности. Действует охрана территории Учреждения сотрудниками ООО «Баязет» на основе договора, видеонаблюдение ведут шесть из девяти установленных камер по периметру территории. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон, работает вахтер. Входная калитка детского сада оборудована электронным замком с доводчиком, что препятствует проникновению на территорию детского сада посторонних лиц.

В Учреждении оформлен Паспорт дорожной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Неоднократно в течение истекшего года организовывались тематические занятия, акции для воспитанников Учреждения совместно со старшим инспектором ДПС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по городу Белгороду старшим лейтенантом полиции Лысых Е.А., где у детей была возможность пополнить свои знания и закрепить навыки безопасного поведения на дороге.

В соответствии с предписаниями прокуратуры г. Белгорода все пластиковые окна Учреждения оборудованы замки. В соответствии с нормами безопасности оборудовано рабочее место вахтера, приобретен металлоискатель.

Вывод: в Учреждении ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности, организовано эффективное сотрудничество с социальными партнерами города по данному направлению. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в Учреждении.

Выявленная проблема: несмотря на созданные условия обеспечения безопасного пребывания детей в Учреждении остаются в полном объеме устраненными замечания к системе видеонаблюдения: недостаточное количество камер и неисправность уже установленных видеокамер.

Перспективы развития: необходимо увеличить количество видеокамер по периметру Учреждения для обзора всех входных дверей, прогулочных участков, центрального входа, починка уже установленных видеокамер.

Вывод по разделу:

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;

- Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объеме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

- безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, действующей нормативно-правовой базой.
2. В 2022 году продолжится реализация Программы развития (2021-2024 гг.).
3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям каждого ребенка в ходе участия в федеральной, региональной и муниципальной инновационной и проектной деятельности, в том числе в режиме самоизоляции в дистанционном формате.
4. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения ООП ДО, АООП ДО, снижение показателей заболеваемости.
5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, региональной стратегией «Доброжелательный детский сад» Учреждение обновляет и модернизирует развивающую предметно-пространственную среду.
6. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.
7. Родители удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг, высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.
8. Деятельность Учреждения с социальными партнерами ориентируется на взаимодействие в дистанционном формате и повышение ее эффективности.
9. Повышается информационная открытость Учреждения через сайт, информационные стенды, страничку в соцсетях ВКонтакте, мессенджере Вайбер.

В 2022 году коллективу Учреждения следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

С учетом государственных приоритетов развития дошкольного образования, исходя из анализа деятельности Учреждения, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив МАДОУ на 2022 год ставит перед собой следующие векторы развития:

- продолжать повышать качество здоровьесберегающей деятельности ДОО на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством использования в образовательном процессе проектно-целевого подхода;

- продолжать создавать условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), ориентированные на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка, в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательный детский сад»;

- формировать у детей старшего дошкольного возраста экономическое сознание и техническую грамотность посредством реализации в образовательном процессе современных игровых технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности;

- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий посредством создания в ДОО модели профессионального взаимодействия педагогов;

- формировать активный «ресурс» родительского контингента ДОО через использование в образовательном процессе интерактивных форм коммуникаций участниками образовательных отношений.

ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете



написав нам письмо по адресу 308001, РФ, Белгородская область, город Белгород, улица Н.Чумичова, дом 56а



позволив по телефону 8 (4722) 27 - 89 - 45, прислав факс на номер 8 (4722) 27 - 79 - 41,



прислав электронное письмо по e-mail - , mdou74@beluo31.ru, zabavasad74@mail.ru , оставив свои комментарии и отзывы на нашем website - <http://mdou74.beluo31.ru/>