

ПРИНЯТА
на общем собрании работников
МАДОУ д/с № 74 г.Белгорода



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ д/с № 74
г.Белгорода
_____ С.В. Мозговая

Протокол № 2 от «22» декабря 2025 г. Приказ от «23» декабря 2025 г. № 161-а

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 74
«Центр развития ребенка «Забава»
г.Белгорода
на 2026 – 2030 гг.

СОГЛАСОВАНО
руководитель управления
образования администрации
г.Белгорода

_____ А.Ю.Ковалев
экспертное заключение
от « 29 » 01 2026 г. № 25

г. Белгород
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	5
1.3. Информационная справка	12
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	22
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменения внешней среды образовательной организации	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	24
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации (основные концептуальные идеи развития ДОУ)	47
3.1. Ведущие концептуальные подходы	47
3.2. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	50
4. Механизм реализации Программы развития	50
4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	53
5. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	60
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	67
7. Описание мер регулирования и управления рисками	68
8. Список литературы	70

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Настоящая Программа развития является вектором, определяющим направление деятельности коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода (далее МАДОУ), нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Программа развития МАДОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ ДОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

Согласно указу Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2018 года № 240, указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года № 474, указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», указу Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 г. №996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об (в ред. приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия развития воспитания в РФ одним из основных направлений определяет воспитание и обучение ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту уровне, приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив МАДОУ на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена трансформацией векторов приоритетного развития, пересмотром, подбором и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной деятельности МАДОУ. Результатом деятельности ДОО является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа развития направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и в значительной степени на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения МАДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- *индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу развития, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ д/с №74.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода
Разработчики Программы развития	Рабочая группа сотрудников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Центр развития ребёнка «Забава» г. Белгорода под руководством заведующего С.В. Мозговой
Исполнители мероприятий Программы развития	Участники образовательных отношений: работники МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии МАДОУ.
Правовое обоснование разработки Программы развития	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023г.); - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022г.); - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной

	программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента РФ от 08.05.2024г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - Указ Президента РФ от 25.11.2025г. № 858 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022г., регистрационный № 71847); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Минюстом России 27.01.2023г. регистрационный № 72149); - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020г. регистрационный № 59599); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Региональный уровень: - Закон Белгородской области от 30.10.2014г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»; - Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022г. № 2090 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»; - Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023г. № 1162 «Об организации деятельности по
--	--

	внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»; - Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021г. № 290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»; - Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023г. № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»; - Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022г. № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества»; - Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»; - Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023г. № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования». Муниципальный уровень: - Решение Совета депутатов г. Белгорода от 29.11.2016г. № 439 «Об утверждении стратегии развития города Белгорода до 2030 года» Институциональный уровень: - Устав МАДОУ; - ОП ДО МАДОУ д/с № 74, АОП ДО МАДОУ д/с № 74; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Локальные акты МАДОУ.
Основания для разработки Программы развития	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной, муниципальной, образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы развития	Создание условий для обеспечения высокого качества деятельности образовательной организации в соответствии с меняющимися запросами общества и требованиями государственной политики в сфере образования посредством создания инновационной модели воспитательно-

	образовательного пространства детского сада, направленной на всестороннее развитие личности ребенка – будущего гражданина с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – и обеспечение благополучия всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы развития	1. Достижение высокого качества образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Повышение качества деятельности и совершенствование условий для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, пропаганда здорового образа жизни, формирование навыков безопасности среди участников образовательных отношений. 3. Создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, культурной идентичности, позитивной социализации дошкольников и их личностного развития на основе социального партнерства и включения обучающихся в детские инициативные объединения и движения в процессе реализации ФОП ДО и ФАОП ДО. 4. Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения детей с различными индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, совершенствование материально-технической базы и интеграция современных коррекционно-развивающих методик и технологий. 5. Совершенствование кадрового потенциала МАДОУ, развитие профессиональных компетенций педагогов, мотивация к профессиональному и личностному росту на основе функционирования внутренней системы наставничества и вовлечение в профессиональные педагогические сообщества. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности через внедрение инновационных интерактивных форм сотрудничества и вовлечение в реализацию воспитательно-образовательного процесса МАДОУ. 7. Совершенствование дистанционных образовательных технологий для обучающихся от 5 лет, развитие навыков алгоритмического мышления, расширение сферы использования цифровых технологий в воспитании, обучении, методической работе и документообороте. 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ, создание комфортного обучающего пространства в соответствии с особенностями и потребностями дошкольников.

Срок и этапы реализации Программы развития	Программа развития разработана на период с января 2026 по декабрь 2030 гг. I этап. Организационно-деятельный (2026 год): - анализ и совершенствование материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров, - инициирование проектов по приоритетным направлениям реализации Программы развития, - разработка инструментария для мониторинга и оценки качества реализации Программы развития. II этап. Основной, внедренческий (2027 – июнь 2030 года): - апробация новшеств и преобразований, - реализация проектов по приоритетным направлениям реализации Программы развития, - внедрение их в текущую работу МАДОУ, - методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы развития, - корректировка направлений работы на основе промежуточного мониторинга. III этап. Рефлексивно-обобщающий (июнь – ноябрь 2030 года): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, - анализ результативности реализации Программы развития, - разработка новых стратегических задач развития МАДОУ.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в модернизацию здоровьесберегающего образовательного пространства МАДОУ; - доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 80%, педагогических работников – не менее 65%, доля дошкольников, выполнивших нормы ГТО своей возрастной ступени – не менее 20%; - не менее 20% педагогов имеют значки ГТО разных степеней; - не менее 5% родителей имеют значки ГТО разных степеней; - 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены технологией спасения жизни; - для 100% участников образовательных отношений созданы условия, способствующие формированию навыков комплексной безопасности; - 100% молодых педагогов и педагогов с профессиональными дефицитами охвачены реализацией внутренней системы наставничества; - не менее 50% педагогов демонстрируют результативное

	участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях; - не менее 50% педагогов принимают участие в деятельности профессиональных педагогических сообществ регионального и всероссийского уровня; - не менее, чем у 70% педагогов отмечается рост профессионально-личностного развития с учетом требований к профессиональному стандарту специалистов отдельных должностей в области дошкольного образования; - квалификационную категорию «педагог-наставник» имеют не менее 2 педагогов МАДОУ; - 100% педагогов МАДОУ используют инструменты «Методического кейса успешного педагога»; - «Методический кейс успешного педагога» внедрен в образовательные организации региона. - на 100% осуществлена коррекция выявлены проблем функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - до 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля; - повышена профессиональная компетентность 100% воспитателей в вопросах исторического просвещения дошкольников; - 100% дошкольников охвачены технологиями исторического просвещения; - не менее 70% родителей (законных представителей) вовлечены в образовательный процесс по историческому просвещению дошкольников; - не менее 80% воспитанников 4-7 лет вовлечены в деятельность по изучению истории Белгородской области, традиций, культуры, ценностей родного края; - разработан комплект методических материалов с обеспечение удаленного доступа для всех педагогов всех возрастных групп по патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников; - 100% педагогов используют материалы методического компаса; - 100% воспитанников охвачены воспитательной работой по материалам методического компаса; - созданы и эффективно функционируют не менее четырех гражданско-патриотических детских объединений в рамках всероссийского детского движения «Орлята России»; - 100% воспитанников старшего дошкольного возраста входят в состав детских инициативных объединений; - создано не менее 10 паспортизированных экспозиций историко-патриотического музея «На славной земле Белгородчины»;
--	--

	- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены деятельностью в историко-патриотическом музее; - не менее 200 родителей детей дошкольного возраста ежегодно получают консультативную помощь в Консультационном центре «Растем вместе» - не менее 80% родителей (законных представителей) охвачены реализацией программы просвещения; - не менее 30% родителей (законных представителей) вовлечены в реализацию воспитательно-образовательного процесса на основе использования не менее 3-х технологий. - не менее 30% родителей и не менее 60 % воспитанников вовлечены в деятельность созданного сообщества «Добрые сердца»; - ежегодно проводятся не менее 5 акций гражданско-патриотической и благотворительной направленности и не менее 2 мероприятий по обмену положительным опытом семейного воспитания и сохранению семейных ценностей; - разработана дорожная карта по формированию гражданственности и патриотизма у дошкольников; - ежегодно проводится не менее 8 мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности для дошкольников; - не менее, чем в 5 группах старшего дошкольного возраста созданы зоны краеведения в соответствии с возрастными особенностями детей; - оснащенность РППС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляет не менее 100%; - 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по профилю использования инновационных коррекционно-развивающих технологий; - 100% воспитанников с ОВЗ охвачены коррекционно-развивающей работой на основе использования современных инновационных коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. и информационно-коммуникационных; - не менее 95% воспитанников демонстрируют положительную динамику по результатам коррекционно-развивающей деятельности; - уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 97%, оснащением образовательного пространства – не менее 98%; - расширено образовательное и развивающее пространство МАДОУ за счет создания не менее 3 рекреационно-образовательных зон для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников с обеспечением беспрепятственного доступа; - для 100% воспитанников старшего дошкольного возраста обеспечен беспрепятственный доступ к цифровым образовательным ресурсам;
--	---

	- обеспечен охват 100% длительно отсутствующих в МАДОУ воспитанников реализацией технологии «Виртуальное гостевание»; - 100% воспитанников от 6 лет охвачены реализацией парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»; - обеспечена цифровизация и оптимизация не менее чем 5 технологических/производственных процессов с использованием он-лайн инструментов; - не менее 50% педагогов активно ведут профессиональные странички/сайты для родителей в сети Интернет; - созданы автоматизированные рабочие места не менее, чем для 50% сотрудников МАДОУ.
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Механизм экспертизы Программы развития	Программа, разработанная рабочей группой МАДОУ, рассматривается общим собранием работников МАДОУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с руководителем управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.
Система организации контроля и координации реализации программы развития	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1.3.1. Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Год основания	1983 год
Юридический, почтовый адрес	308001, г. Белгород, ул. Н. Чумичова, д. 56а
Контактный телефон	(4722)-27-89-45, (4722)-27-86-97, (4722)-27-79-41
e-mail	mdou74@beluo31.ru ; zabavasad74@mail.ru
Адрес сайта	https://ds74-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мозговая Светлана Викторовна
Имеющиеся лицензии	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ ЛО35-01234-31/00235106 от 06.05.2016г., выданная департаментом образования Белгородской области). - Лицензия на осуществление медицинской деятельности

	(№ЛО-31-01-001580 от 19.06.2014г., выданная департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области)
1.3.2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	- Наблюдательный совет - Педагогический совет - Общее собрание работников МАДОУ - Совет родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ.
Инновационная деятельность	- региональная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2021-2022гг.) - региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» (2024-2025гг.) - инновационная площадка федерального уровня «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» (2025г.) - региональная ресурсная площадка «Развитие конкурсного движения в сфере дошкольного образования» (2024г.) - региональная ресурсная площадка «Формирование системы наставничества в дошкольной образовательной организации» (2025г.).
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: - официальный сайт МАДОУ; -электронная почта; -электронная цифровая подпись; - КЭДО HRlink; -программа АБЕРС: питание. Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: -Белгородский институт развития образования; -Пенсионный фонд РФ; -Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений; - официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru; - электронный маркет;

	- Меркурий; - Россельхознадзор; - ГИС «Электроэффективность»; - ЕИС; - СБИС; - Портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации.
1.3.3. Ресурсная база	
Тип здания и его состояние	МАДОУ располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании в центре города. Детский сад располагается в густонаселенном районе города с развитой инфраструктурой. Вблизи детского сада расположены: МАОУ «Центр образования № 1», МБОУ СОШ № 48, ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», Детская школа искусств № 1, Детский музыкальный театр, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, Белгородская православная духовная семинария, Духовный просветительский центр, Белгородский литературный музей. МАДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Общая площадь помещений составляет –3578,2 м² Общая площадь территории детского сада составляет - 8110м² Круглосуточную охрану обеспечивает ОО ЧОО «Эспадон-Центр». В рабочие дни пропускной режим в здании МАДОУ обеспечивает вахтер. Все входные двери в здание детского сада оснащены кодовыми замками. Ведется круглосуточное видеонаблюдение на территории и внутри здания МАДОУ. В МАДОУ функционирует 11 возрастных групп, включая группу кратковременного пребывания: 3 группы компенсирующей направленности, 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности. Списочный состав обучающихся – 229 ребенка. Характеристика социального статуса семей МАДОУ: - полных семей – 216 (94%) - неполных семей – 13 (6%) - малообеспеченных семей – 2 (1%) - многодетных семей – 19 (9%) - семей, воспитывающих детей-инвалидов – 1 (0,5%)

	- семей участников СВО –4 (2%). <u>Педагогический блок здания:</u> - 11 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальной комнаты, помещения для раздевания, моечной, игровая комната с санузлом для ГКП, группы компенсирующей направленности работают в спаренном режиме; - кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, кабинеты учителей-логопедов, компьютерно-игровой класс, кабинет музыкальных руководителей, музыкальный зал, спортивный зал, хореографический зал, тренажерный зал, плавательный бассейн, сауна. В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). В групповых помещениях и рекреационно-образовательных зонах МАДОУ оборудованы тематические мини-музеи со сменными экспозициями: музеи одного предмета, музеи народного быта, музеи знаменитых людей и др. Для воспитанников организовано полноценное и сбалансированное 5-х разовое питание. Помещение пищеблока отвечает современным требованиям и оснащено необходимым технологическим оборудованием, что позволяет организовывать качественное питание воспитанников. <u>Медицинский блок здания:</u> медицинский и процедурный кабинет, изолятор, галакамера, туалетная комната. <u>Хозяйственный блок здания:</u> пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения, овощехранилище, зона вахтера. <u>Кадровый и финансовый блок:</u> кабинет документоведа. <u>Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ</u> - пандус, кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, светящийся знак «Выход». На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки с современным игровым оборудованием, спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием, плескательный бассейн с песочным двориком, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, автогородок, огород, экологическая тропа, альпинарий – рокарий, уголок сказок с элементами русской этнической деревни,
--	---

	розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья, березовая, липовая и рябиновая аллеи, ягодные и декоративные кустарники.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Современная аудио-видео техника: - 14 шт. компьютеров, из них 8 имеют доступ к сети Интернет; - 5 шт. ноутбуков с доступом к сети Интернет на каждом; - 4 шт. МФУ; - 5 шт. принтеров; - 4 шт. проекторов; - 1 шт. музыкальных центров; - 2 шт. мультимедийные доски; - 1 шт. экшн видеокамера; - 1 шт. синтезатор; - 2 шт. интерактивный программно-аппаратный комплекс «Колибри»; - специализированный учебный комплекс «Страна чудес»; - 1 шт. бесконтактный сенсорный игровой контроллер; - программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».

1.3.4. Кадровый ресурс

Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 34 человека, из них: - старший воспитатель – 2 - воспитатели – 21 - музыкальный руководитель – 3 - инструктор по физической культуре – 2 - педагог-психолог — 1 - учитель-логопед – 4 - социальный педагог – 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	- первая квалификационная категория – 6; - высшая квалификационная категория – 19, что составляет 74% педагогического коллектива
Имеют правительственные, отраслевые награды	- Почетная грамота Министерства просвещения России – Олейник Л.М., учитель-логопед - Благодарственное письмо Министерства просвещения России – Дутка В.Е., воспитатель
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	- Мозговая С.В., заведующий, Почетный работник общего образования Российской Федерации; - Курчина Е.А., старший воспитатель, Почетный работник общего образования Российской Федерации; - Свиридова Е.В., старший воспитатель, Почетный работник сферы образования Российской Федерации; - Погорелова Н.Н., учитель-логопед, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.
Имеют ученую степень	0

1.3.5. Контингент воспитанников

Общее количество	229воспитанников
из них по возрастным группам	Младшая группа – 57детей; Средняя группа – 39детей; Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 11 детей; Старшая группа – 26детей; Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 13детей; Подготовительная к школе группа – 53ребенка; Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10детей; ГКП – 20детей.
1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	229 семей
из них:	94 % детей воспитываются в полных семьях; - 4 % - дети разведённых родителей; - 2 % детей воспитывают одинокие мамы. - Военнослужащие – 18 - Безработные: домохозяйки – 32; - не работающие – 21; - Частные предприниматели – 47; - Многодетные семьи – 19; - Служащие – 59; - Работники бюджетной сферы – 52.
1.3.7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: - Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития»; - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; - Белгородский государственный историко-краеведческий музей; - ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 2 г. Белгорода»; - Белгородский государственный драматический театр им. М.С. Щепкина; - Белгородская государственная филармония; - Белгородский государственный театр кукол; - ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду; - МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 48; - МАОУ «Центр образования №1»; - Библиотека им. Гайдара; - ТПМПК г. Белгорода; - МБУ ДО «Школа искусств №1»;

	- Белгородский педагогический колледж; - Белгородское отделение ВДПО. Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между МАДОУ и социальным партнером; - приобретение МАДОУ абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение социальными партнерами познавательных занятий, встреч, бесед, мастер-классов с обучающимися МАДОУ на территории детского сада; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
1.3.8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	- Группа кратковременного пребывания «Семицветик» функционирует с 2015 г. - Консультационный центр помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, реализующего программы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи, функционирует с 2011 г.
1.3.9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	1. Первичная профсоюзная организация в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности защита социально - трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории №22 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение). 3. Региональный кампус в Белгородской области «БелКа» «Университета детства» (направление деятельности – развитие личностно ориентированного дошкольного образования в регионе, поддержка инициатив педагогов, содействие профессиональному росту).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<u>Региональный уровень:</u> - 2022 год: участник регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» («Алгоритмика») <u>Муниципальный уровень:</u> - 2021 год: участник муниципального проекта «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»

	- 2023 г. соисполнитель межучрежденческого проекта «Создание инклюзивной АРТ-студии для детей с ОВЗ «Краски жизни» (ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»)
1.3.10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия МАДОУ состоит в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, содействии развитию творческого потенциала и инициативы дошкольников в дошкольной образовательной организации, обеспечении условий для профессиональной самореализации педагогов.
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционным для МАДОУ является: - проведение сезонных, государственных, народных праздников («День Победы», «День государственного флага России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День семьи, любви и верности», «День космонавтики», ««День народного единства», «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Осенины», «День знаний», «Новый год», «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха», «День смеха»); - совместные акции детей, родителей и педагогов («Белый цветок», «Бегу, чтобы спасти», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Посади цветок – подари радость», «Покормите птиц зимой», «Засветись», «Зажги синим» и др.); - совместные досуговые мероприятия (ежегодные выезды коллектива на День здоровья, выставки совместных творческих работ, проведение институциональных творческих конкурсов и др.); - групповые традиции-ритуалы с детьми («Утренний сбор», «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Маршрут выходного дня», «День именинника», «Экран добрых дел» и др.).

1.3.11. Система управления

В МАДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МАДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- **Общее собрание работников МАДОУ** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников МАДОУ, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в МАДОУ.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности МАДОУ;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав МАДОУ;
- разработка и принятие локальных актов МАДОУ, регламентирующих правовое положение работников МАДОУ и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников МАДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

- **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников МАДОУ, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ, другие приглашенные лица.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности МАДОУ;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы МАДОУ;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

- **Совет родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ** - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

Функции Совета родителей:

- содействие администрации в управлении и развитии МАДОУ, организации образовательного процесса;
- охрана прав и интересов дошкольников;
- содействие администрации в модернизации и обновлении развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ;
- обеспечение связей между родителями, педагогами и администрацией;
- участие в разработке и принятии локальных актов МАДОУ;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) по вопросам, касающимся компетенций Совета.

- **Наблюдательный совет** —является коллегиальным органом государственно-общественного управления МАДОУ.

Функции Наблюдательного совета:

- контроль за целевым использованием финансовых средств и ресурсов МАДОУ;
- участие в стратегическом планировании и управлении МАДОУ;

- обеспечение и оценка качества образовательного процесса;
- привлечение дополнительных ресурсов для развития МАДОУ;
- обеспечение обратной связи между родителями и руководством;
- утверждение отчетов;
- содействие общественным инициативам.

Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

1.3.12. Участники образовательных отношений МАДОУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники МАДОУ. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками МАДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3.13. Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами МАДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработаны и реализуются:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода.

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста. Главная особенность организации образовательной деятельности в МАДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; обеспечение предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Таким образом, в МАДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный (муниципальный) заказ (ФГОС ДО/муниципальное задание). Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней. Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ и ФГОС ДО.

В Указах Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагога и нацеливает его на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются в образовательный процесс новые подходы и современные образовательные технологии, которые направлены на:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность –таковы основные ориентиры настоящей Программы развития.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить доступность качественного образования, соответствующего
- требованиям инновационного развития, современным потребностям общества;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

Приоритетными направлениями Программы являются:

- качественная реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом ее воспитательной ценности, направленной на создание единого образовательного пространства от рождения до поступления в школу;
- создание современного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы детствосбережения;
- воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственное развитие дошкольников на основе приобщения детей к культурному наследию и включения в детские инициативные объединения и движения;

- формирование мотивации у дошкольников, их родителей (законных представителей) и педагогов к здоровьесформирующей деятельности и воспитанию привычек безопасной жизнедеятельности, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников, как основного компонента формирования здорового образа жизни
- создание оптимальных условий для модернизации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с различными индивидуальными особенностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- совершенствование кадрового потенциала МАДОУ, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию, внедрению современных педагогических технологий, вовлечение в профессиональные педагогические сообщества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Считаем, что разработанная нами инновационная модель воспитательно-образовательного пространства МАДОУ будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, воспитанию дошкольников в качестве гражданина и патриота, становлению их инициативы и самостоятельности на основе сотрудничества взрослых и детей и позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Реализация Программы развития МАДОУ д/с № 74 на 2021 – 2025 гг. целью, которой было создание условий для функционирования ДОУ как современного открытого образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного развития детей посредством использования проектно-целевого метода управления дошкольным учреждением, осуществлялась по следующим направлениям:

- Совершенствование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации;
- Повышение качества дошкольного образования;
- Совершенствование и развитие кадрового потенциала;
- Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными институтами;
- Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.

2.2.1. Анализ здоровьесберегающего пространства, деятельности по обеспечению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента Российской Федерации в период с 2018 по 2027 год объявлен периодом Десятилетия детства. С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление здоровья детей.

С целью воспитания осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накоплению знаний о здоровье и развитии умений оберегать, поддерживать и

сохранять его, в МАДОУ созданы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников и их эмоционального благополучия: физкультурный зал, хореографический зал, тренажерный зал, спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием, плавательный бассейн, галакамера, сенсорно-моторная зона психолога, физкультурные уголки групп. Все физкультурно-оздоровительные зоны оснащены необходимым игровым стандартным и нестандартным оборудованием. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, медицинская сестра, два инструктора по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, профилактических и оздоровительных мероприятий. В МАДОУ успешно реализуется схема организации двигательной активности детей дошкольного и раннего возраста (утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями под музыку в свободной деятельности; спортивные праздники и развлечения.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматриваются на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию, для них снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадями здоровья в группах.

Анализ состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста по данным официальной статистики показывает неуклонный рост функциональных нарушений (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 - Данные по группам здоровья

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	Дети-инвалиды
2023	124 (48%)	114 (44,61%)	19 (7,39%)	0	0	0
2024	110 (52,13%)	88 (41,7%)	13 (6,16%)	0	0	0
2025	117 (51,09%)	93 (40,61%)	18 (7,86%)	1 (0,44%)	0	1 (0,44%)

Анализ приведенных данных показывает, что доля детей с 1 группой здоровья колеблется в пределах 50% от общего количества воспитанников, в 2 2025г. это

значение несколько уменьшилось по сравнению с предыдущим годом. Доля воспитанников со 2 группой здоровья стабильно уменьшается на протяжении последних 3-х лет. А доля воспитанников в 3 группой здоровья в 2025 году достигла наивысшего показателя за этот же период времени. Кроме того, в этом году в МАДОУ появился ребенок с 4 группой здоровья и один ребенок-инвалид.

Эти показатели оказывают влияние в дальнейшем на состояние здоровья обучающихся и показатели заболеваемости. Поэтому основной задачей для педагогов является сохранение здоровья малышей и профилактическая работа, особенно усиленная в период обострения простудных заболеваний.

Показатели заболеваемости воспитанников МАДОУ и показатели функционирования за три года представлена в Таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Показатели заболеваемости воспитанников МАДОУ за три года

год	Уровень функционирования		Пропуск одним ребёнком по болезни	
	По Учреждению	По городу	По Учреждению	По городу
2022-2023 г.	65,05	64,2	4,7	5,1
2023-2024 г.	57,32	59,18	3,6	3,8
2024-2025 г.	54,47	57,8	1,48	1,6

Динамика заболеваемости детей в МАДОУ имеет тенденцию к снижению, а показатели функционирования за этот же период снизились, что связано с уменьшением общесписочного состава детского сада, работой детского сада в режиме дежурных групп (ограниченное количество мест в зонах безопасности, беспокойная оперативная обстановка в городе), поэтому показатели заболеваемости по саду ниже городских показателей, а показатели функционирования носят нестабильный, плавающий характер.

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. В МАДОУ оформлен Паспорт безопасности, разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, согласованный с МКУ «Управление ГОЧС города Белгорода».

В МАДОУ установлен пропускной режим, который осуществляется сотрудниками охранной организации, а также вахтером МАДОУ. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. На охранном пульте имеются ручные металлоискатели. Окна детского сада обклеены бронепленкой.

В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами (13 штук), монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением (срок хранения 30 дней), что позволяет обеспечивать безопасность пребывания в дошкольном учреждении. Входная калитка на территорию МАДОУ оснащена кодовым замком, как и все входные двери в помещении.

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться

положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в МАДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Воспитанники в МАДОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям.

В МАДОУ ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Два раза в год в МАДОУ осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в МАДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников МАДОУ к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в детский сад, в том числе и с пищевой аллергией;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости стабильно остается на уровне или ниже среднегородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

2.2.2. Анализ качества дошкольного образования, обеспечения его доступности и обновления содержания в контексте реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для обеспечения качественного дошкольного образования были внесены изменения в образовательную программу МАДОУ. В часть, формируемую

участниками образовательных отношений, внесены парциальные программы и технологии, необходимые и достаточные для реализации приоритетных направлений образовательной политики региона («Здравствуй, мир Белогорья!», «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»). В связи с этим была преобразована развивающая предметно-пространственная среда детского сада: оснащена современным игровым оборудованием, улучшена материально-техническая база посредством дооснащения технических средств для организации цифровых форм работы.

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ определяется разработанными в детском саду образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 74 и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 74. В процессе реализации образовательных программ обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий.

С целью повышения качества работы педагогического коллектива по отдельным направлениям деятельности, в МАДОУ ежегодно реализуются институциональные проекты по актуальной тематике. Данная тематика определяется исходя из результатов оперативного, тематического и фронтального контроля, результатов анкетирования педагогов.

В 2024-2025 уч. году в МАДОУ были реализованы институциональные проекты по следующим направлениям:

1. Создание банка буктрейлеров для формирования читательского интереса у дошкольников «Книга в кадре»;
2. Повышение экологической культуры дошкольников посредством организации экологической тропы;
3. Создание в МАДОУ д/с №74 условий для формирования у дошкольников основ безопасного поведения на дороге.

В сентябре 2025 года были инициированы следующие институциональные проекты:

1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды с целью повышения уровня двигательной активности дошкольников («Активный дошкольник»);
2. Поддержка детской инициативы как условие развития самостоятельности и ответственности дошкольников («Лаборатория детских инициатив»);
3. Развитие социальной активности у старших дошкольников через создание детского движения в процессе деятельности патриотической направленности («Орлята-дошколята»).

Результатом реализации проектов и дорожных карт является качественная реализация приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования.

В период реализации Программы развития во всех возрастных группах, кабинетах и залах была создана оптимальная развивающая предметно-

пространственная среда. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых помещениях согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В группах имеется разнообразный материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программ. Групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. В МАДОУ имеются дидактические средства, оборудование для всестороннего развития детей, аудиовизуальные средства (проигрыватели с набором дисков, магнитофоны, музыкальными центрами). Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература.

Проводится частичная замена игровой мебели в группах на современную, красочную, отвечающую принципам доступности, полифункциональности и безопасности. В группах и помещениях общего пользования проведена разметка территории с позиции её безопасности в соответствии с бережливыми технологиями.

Оценка РППС в МАДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО по состоянию на сентябрь 2025 года с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, функциональности, вариативности, доступности, безопасности составляет 1,9 и является стабильной на протяжении последних лет.

В рамках реализации мероприятий Федерального проекта «Создание занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет» национального проекта «Демография», в МАДОУ д/с № 74 функционирует группа кратковременного пребывания «Семицветик» для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение, в которой образование дошкольников ведется опосредовано, через родителей.

Организация качественного взаимодействия педагог – ребенок - родитель в ГКП строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры с детьми и родителями (законными представителями). Разработан и утвержден пакет документов, регламентирующий деятельность группы.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста (в том числе от 0 до 3 лет), в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, а так же в рамках реализации проекта, обеспечивающего создание инфраструктуры центра (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующего программы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методической моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего

образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в ДООУ функционирует Консультационный центр «Растем вместе».

Организация воспитательной работы в МАДОУ д/с №74

Воспитательная работа в МАДОУ осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для организации воспитательной работы в МАДОУ была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда, проведен мониторинг воспитательной результативности воспитанников МАДОУ (Таблица 2.3). В каждой возрастной группе создан уголок краеведения, где представлены Белогор и Белогорочка, главные герои регионального компонента парциальных программ «Дошкольник Белогорья». Кроме этого, в уголках представлена символика России, области, города. Подобраны иллюстрации, дидактический материал по ознакомлению с родным краем, Родиной, представлены различные промыслы России.

Таблица 2.3 - Мониторинг воспитательной результативности обучающихся МАДОУ

Год	Отношение ребенка к сверстнику	Отношение ребенка к себе	Отношение ребенка к традиционной русской культуре	Отношение ребенка к природе	Отношение ребенка к Родине	Средний балл по ДООУ
2024 – 2025 г.	2,31	2,29	2,18	2,31	2,23	2,26

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

Организация образовательной деятельности в режиме дежурных групп в связи с высоким уровнем террористической опасности (2023-2025гг.) побудили педагогов к активному использованию электронного и дистанционного обучения. С целью методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, ВКмессенджер, посредством возможностей платформ Яндекс телемост, Видеоконференсвязь, Сферума. Образовательное содержание включало мастер-классы по направлениям «Речевое развитие», «Детское экспериментирование», «Дидактические игры», «Сенсорное развитие», «Слушание музыкальных произведений», «Развитие двигательных навыков», «Чтение художественной литературы». Педагогами и узкими специалистами еженедельно проводились дистанционные занятия с отсутствующими воспитанниками. В мессенджерах каждой возрастной группы размещались ссылки на образовательный контент, направленный на взаимодействие взрослого и ребенка.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей дома специалистами детского сада систематически проводились консультации, on-line консультации, оказывалась методическая помощь.

На основании письма Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и во исполнение положений Федерального закона от 09.02.2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 14.07.2022г. № 270, в 2023 году статус государственный статус был подтвержден для страницы в социальной сети «В контакте». С июня 2024г. сайт МАДОУ перенесен на технологический портал Госвеб, канал ютуб перенесен на видеохостинг RUTUBE.

Следует отметить положительную результативность работы госпабликов, как части цифровой образовательной среды и обеспечения информационной открытости МАДОУ.

Выводы. Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении - повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий, ИКТ, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Качество образовательной и воспитательной работы в МАДОУ находится на стабильно высоком уровне, о чем свидетельствует уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сад (96-97% на протяжении последних 3-х лет) и удовлетворительные результаты прохождения МАДОУ независимой оценки качества дошкольного образования экспертами (октябрь-ноябрь 2025г.).

Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития.

Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям, предъявляемым к современной системе образования.

2.2.3. Анализ совершенствования и развития кадрового потенциала, методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса, реализации инновационной деятельности, профессиональному саморазвитию

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми. В соответствии со штатным расписанием в МАДОУ в 2025 году работают 34 педагога, из которых двое – внешние совместители (музыкальный руководитель – 0,5 ставки, воспитатель – 0,5 ставки), которые имеют различный образовательный ценз, квалификацию (Таблица 2.4, Таблица 2.5).

**Таблица 2.4 - Образовательный ценз педагогов МАДОУ д/с № 74
в 2025 году**

Уровень образования	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов
Среднее специальное	6	18%
Высшее	28	82%

Из 6 педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, 3 человека в данный момент получают высшее педагогическое образование в заочной форме.

Таблица 2.5 - Сравнительные показатели уровня аттестации педагогов

Год	Высшая кв. кат.	%	Первая кв. кат.	%	Соотв-ие	%	б/к	%
2024	15	50	9	30	0	-	6	20
2025	19	56	6	18	0	-	9	26
динамика		+6		-12		-		+6

Как видно из приведенной таблицы, доля педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилась на 6% за последний год. При этом доля педагогов с первой квалификационной категорией снизилась на 12%, а доля педагогов без квалификационных категорий увеличилась на 6%. Данный факт связан со значительными кадровыми изменениями, произошедшими в МАДОУ в течение 2024 и 2025 гг. (выход значительного количества педагогов на пенсию по достижению возраста, прием на работу новых педагогов, не имеющих категорий).

В МАДОУ обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО на три года (план выполнен на 100%). Педагогами были охвачены темы, отражающие актуальные на сегодняшний день приоритетные направления дошкольного образования (финансовое просвещение, профориентацию, патриотическое воспитание, экологическое образование), работу с детьми ОВЗ, а также организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в условиях нестабильной обстановки в регионе.

В период с 2021 по 2025 год педагогический коллектив активно участвовал в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, освещая деятельность МАДОУ, обобщены 2 опыта работы на муниципальном уровне.

В указанного периода педагоги МАДОУ неоднократно становились победителями и призерами муниципальных, региональных и региональных конкурсов профессионального мастерства (Таблица 2.6).

Таблица 2.6 – Сравнительная таблица участия педагогических работников в профессиональных конкурсах за три года

Учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2022-2023	5 чел.	6 чел.	9 чел.
2023-2024	11 чел.	8 чел.	14 чел.
2024-2025	15 чел.	12 чел.	18 чел.

Педагогический коллектив МАДОУ отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагогический коллектив МАДОУ имеет стремление к профессиональному росту, однако педагоги не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег МАДОУ города и региона.

В 2024-2025гг. МАДОУ активно реализовывало мероприятия, направленные на развитие системы наставничества, поддержку начинающих педагогов, стимулирование педагогов-наставников. На протяжении указанного периода свою деятельность вели пары «наставник – наставляемый», работали переговорные площадки по обмену опытом, Ярмарка педагогических идей, Совет наставников, осуществлялись открытые показы образовательной деятельности как опытных, так и молодых педагогов. Поддержка молодых педагогов помогала закрепиться в профессии, способствовала развитию интереса к профессиональной деятельности, освоению эффективных приемов работы с детьми и родителями.

В течение 2024-2025гг. педагоги МАДОУ неоднократно становились победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере наставнической деятельности.

В педагогическом коллективе МАДОУ работают педагоги с большим стажем работы, для которых характерно использование стандартных, классических форм работы с детьми и родителями, и значительная доля молодых педагогов с небольшим стажем работы, которые еще не сформировали свой стиль педагогической деятельности и предпочтительного использования педагогических технологий.

При этом современном этапе развития системы образования возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности

взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле: однако, постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы, как движение кадров, низкий уровень профессионального мастерства, недостаточный профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ. У данного контингента педагогических работников снижена или еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

2.2.4. Анализ совершенствования системы взаимодействия МАДОУ с семьей и социальными институтами по обеспечению педагогической поддержки и повышению родительской компетентности

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости МАДОУ организована работа официального сайта, электронной почты. Созданы официальные группы в социальных сетях.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в МАДОУ (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в детском саду в соответствии с планом работы. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте МАДОУ и на информационных стендах.

На сайте образовательной организации создан раздел для родителей, в котором размещена подробная информация о порядке приема детей в детский сад, об условиях и порядке оплаты за содержание ребенка в детском саду. Родителям предоставлена возможность ознакомиться с нормативными документами по вышеуказанным вопросам, а также с документами, регламентирующими предоставление льгот и компенсаций за посещение ребенком детского сада.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, семинары-практикумы, совместные выставки-конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэш-моб, акции, а также инновационные формы - вебинары, офлайн консультации, рассылка информации на адреса электронной почты.

В МАДОУ реализован план проведения открытых просмотров образовательной деятельности, мастер-классов, семинаров-практикумов, игровых тренингов,

совместных мини-проектов с включением всех участников образовательных отношений.

Все проводимые в МАДОУ мероприятия освещаются на сайте Учреждения, в социальной сети «В контакте».

Родители активно участвуют в проведении тематических выставок - «Вот и лето пролетело», «Что нам осень принесла», «Зебра рядом», «Зимушка-зима», «Моя мама рукодельница», «Космические дали», выставки поделок и др.

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников проводилась ежегодно (два раза в год). Оценка проводится в формате социологического и психолого-педагогического мониторинга взаимодействия с семьями посредством Google форм в виде анонимного анкетирования. В опросе в среднем по двум последним периодам приняли участие 171/189 семей воспитанников (87,6%/89,54%). Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил 94,5%/96%.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- оснащенность МАДОУ;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребёнка в МАДОУ;
- взаимодействие с родителями.

По итогам анкетирования уровня удовлетворенности, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их дети в детском саду. Статус МАДОУ, по мнению большинства родителей достаточно высок.

В 2024, 2025гг. в МАДОУ проводилась работа по оказанию психологической помощи детям участников и ветеранов специальной военной операции (СВО) в условиях дошкольного учреждения.

Работа велась с воспитанниками, переживающими кризисное состояние; с окружением (родители, лица их заменяющие, другими родственники, основанная на индивидуальном консультировании взрослых, взявших на себя ответственность и заботу о ребенке; с педагогами МАДОУ.

В своей работе с семьей педагоги, социальный педагог и педагог-психолог руководствовались следующими принципами:

1. Предметом внимания должна быть семья как целостная социальная единица.
2. Каждая семья может и имеет право нуждаться в необходимой ей помощи.
3. Всегда искать в семье позитивные стороны и ресурсы.
4. Контролировать получение семьей помощи.
5. Методическая помощь семье: обучение членов семьи различным навыкам, семейное консультирование.
6. Составление индивидуального плана работы с каждой семьей.

Разработаны индивидуальные программы помощи детям участников СВО, направленные на преодоление эмоциональных и поведенческих трудностей.

Велась работа по взаимодействию с родителями, которые играют ключевую роль в эмоциональном развитии ребенка. Проведены консультации:

- Объяснение эмоциональных и поведенческих реакций ребенка.
- Рекомендации по созданию дома безопасной и поддерживающей атмосферы.
- Советы по восстановлению связи с ребенком после возвращения родителя и др.

Педагогам, работающими с детьми участников (ветеранов) СВО, оказывались индивидуальные консультации, проводились круглые столы и мастер –классы.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности МАДОУ является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, представленной в Таблице 2.7.

Таблица 2.7 - Сотрудничество МАДОУ д/с № 74 с социальными партнёрами

п/п	Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий	Количество охваченных групп
1	ЧДОУ д/с «Рождественский» филиал «Владимирский»	6	Старшие - подготовительные к школе группы.
2	Модельная Деловая библиотека (филиал № 6)	18	Подготовительные к школе группы, старшие группы, в том числе компенсирующей направленности
3	Белгородский государственный Художественный музей	67	Все возрастные группы
4	ОГИБДД УМВД России по Белгородской области	24	Все возрастные группы
5	Белгородская государственная филармония	14	Все возрастные группы
6	Белгородский государственный институт культуры	5	Все возрастные группы

Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия способствовали повышению образовательных возможностей Учреждения для всестороннего развития воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, речевом и социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, патриотического, и духовно-нравственного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

В 2022-2025гг. сотрудничество с социальными партнерами происходило в условиях ограничительных мероприятий в связи с высоким уровнем антитеррористической опасности и работой учреждения в режиме дежурных групп. Все образовательные мероприятия (за исключением мероприятий, проводимых в рамках использования технологии «Маршрут выходного дня») проходили на базе детского сада. Также взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров на официальном сайте Учреждения и на страницах социальных сетей детского сада в сети Интернет.

Выводы. Результаты мониторинга оценки качества образования родителями использовались для получения качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений, для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Родители достаточно высоко оценивают взаимодействие детского сада с семьями, их вовлечение в организацию образовательной деятельности, обратную связь по результатам обращений.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно-нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

2.2.5. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-технические условия реализации Программы развития соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений и развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Таблица 2.8 – Использование помещений МАДОУ д/с № 74 для организации образовательной деятельности

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые блоки	11	9 групповых помещений имеют отдельные спальни, все группы имеют отдельные санузлы, приемные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театральной деятельности, совместных мероприятий с родителями законными представителями).
Физкультурный зал, тренажерный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной активности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).

Плавательный бассейн	1	Для обучения навыкам плавания, отсутствия боязни воды, закаливания детского организма, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной активности воспитанников
Кабинет педагога-психолога	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
Кабинет учителя-логопеда	3	Для проведения индивидуального взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности дошкольников (по интересам)
Сенсорная комната	1	Для проведения индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с детьми. Включение в педагогический процесс средств сенсорной интеграции и технического оснащения сенсорной комнаты.
Методический кабинет	1	Для проведения педагогических советов, консультационной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса.
Медицинский блок: медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор	1	Проведение медицинских лечебно-профилактических мероприятий.
Холлы, рекреации		Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.
Компьютерно-игровой комплекс	1	Для обучения навыкам алгоритмизации, основ программирования, овладения основ компьютерной грамотности и цифровой безопасности. Для формирования навыков конструирования, решения логических задач, развития мыслительных процессов.
Прогулочные площадки	11	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, формирование навыков спортивных игр, проведение досугов, развлечений, праздников на свежем воздухе.
Плескательный	1	Для развития физических качеств дошкольников,

бассейн		проведения оздоровительных и закаливающих процедур в теплое время года
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.
Экологическая тропа		Для формирования экологических знаний у детей. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, «доброжелательности» окружающего их образовательного пространства, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование МАДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Перспективы развития: продолжать работу по созданию условий в МАДОУ для маломобильных групп населения в соответствии с имеющимся планом и архитектурными возможностями здания; продолжать дальнейшую замену игровой мебели в разных возрастных группах; продолжать развивать материально-техническую базу МАДОУ для обеспечения внедрения современных педагогических технологий.

2.2.6. Анализ организации коррекционно-развивающей работы, результаты коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ

В МАДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В 2024 году в МАДОУ функционировали две подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и одна старшая группа компенсирующей направленности, четыре группы комбинированной направленности. В первом полугодии 2024 года в Учреждении работало два логопедических пункта для детей с тяжёлыми нарушениями речи, во втором полугодии – один логопедический пункт. В течение года коррекционную работу в данных группах сопровождали пять учителей-логопедов. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

В 2025-2026 уч. году в МАДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (средняя, старшая и

подготовительная), три группы комбинированной направленности. Подготовительную группу комбинированной направленности посещает ребенок-инвалид (по общему заболеванию, не требуется создания специальных условий обучения и воспитания). Действует один логопедический пункт. Коррекционно-развивающую работу ведут 4 учителя-логопеда и 1 педагог-психолог.

Статистическая информация о деятельности ППк в МАДОУ д/с № 74 представлена в Таблице 2.9.

Таблица 2.9 - Организация коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ

Год	Всего детей		Обучение и воспитание по АООП для детей с ОВЗ с ТНР	Обучение и воспитание по АООП для детей с ОВЗ с ЗПР
	Обследовано детей на ППк	Направлены на Ц(Т)ПМПк		
2023-2024г.	51	48	45	3, в том числе 1 ребенок-инвалид
2024-2025г.	71	28	67	4, в том числе 1 ребенок-инвалид
2025-2026г.	85	31	48	0

Деятельность психолого-педагогического консилиума осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В течение учебного года осуществляется комплексное сопровождение всеми специалистами ППк МАДОУ детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

С 2022 года коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ и воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогической, помощи была дополнена возможностями программно-аппаратного комплекса «Колибри» и программно-дидактического комплекса «Логомер-2», приобретенными МАДОУ на средства гранта Министерства просвещения.

Учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности оказывали коррекционную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в том числе посредством дистанционного взаимодействия (родительские группы в ВКмессенджере, с использованием платформ «Сферум», «Яндекс телемост», «Видеоконференцсвязь». Результативность коррекционно-развивающей работы традиционно сохраняется на удовлетворительном уровне.

В среднем у 93% детей наблюдается положительная динамика речевого развития, что говорит о слаженной работе педагогического коллектива и родителей. К детям предъявляются единые требования как в детском саду, так и дома. Образовательные, воспитательные, коррекционные и развивающие задачи реализуются педагогическим коллективом в тесной взаимосвязи: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, для них были проведены консультации по индивидуальным особенностям речевого развития каждого ребенка.

Выявлена проблема: несмотря на высокие показатели коррекционно-развивающей работы педагогов, продолжают оставаться актуальными проблемы

- высокая востребованность коррекционно-развивающей помощи, т.к. количество воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и высших психических функций продолжает расти. В 2024 году детям с задержкой психического развития не оказывалась помощь педагога-дефектолога (в соответствии с рекомендациями в заключениях ТПМПК) в связи с отсутствием кадрового обеспечения;

Перспективы развития: расширение вариантов и возможностей оказания квалифицированной систематической помощи воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении и коррекционно-развивающей помощи; внедрение современных инновационных технологий оказания коррекционно-развивающей помощи, в том числе информационных.

2.2.7. Организация дополнительного образования

С целью поддержки и развития детской инициативы в МАДОУ внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы образовательной программы.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников, родителей (законных представителей) детей, не охваченных услугами дошкольного образования, на оказание услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых и услуги, сопутствующие образовательному процессу, утверждаются ежегодно приказом заведующего МАДОУ на основании протокола заседания Педагогического совета (Таблица 2.10).

Изучение спроса на оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществляется в МАДОУ ежегодно путем проведения анкетирования, опросов. По результатам анкетирования в МАДОУ организованы и успешно реализуются следующие платные образовательные услуги:

**Таблица 2.10 - Перечень платных образовательных услуг
в МАДОУ д/с № 74**

№	Наименование услуги	Цель	Основа обучения
1.	«Подготовка руки к письму»	Обучение графическим навыкам и элементам письма	На платной основе
2.	«Аэробика»	Обучение ритмике и аэробике	На платной основе
3.	«Центр интеллектуальных игр и ЛЕГО-конструирования»	Обучение навыкам конструирования и развитие логического мышления	На платной основе
4.	«Цветные фантазии»	Обучение детей изобразительным навыкам	На платной основе
5.	«Весёлый английский»	Обучение английскому языку	На платной основе
6.	«Баттерфляй»	Обучение плаванию	На платной основе
7.	Физкультурно – оздоровительная услуга «Баскетбол»	Обучение элементам игры в баскетбол	На бесплатной основе

8.	Физкультурно оздоровительная услуга «Корригирующая гимнастика»	– Профилактика и коррекция нарушений развития опорно-двигательного аппарата	На бесплатной основе
----	--	---	----------------------

Проводимый ежегодно мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью платных образовательных услуг показал, что они достаточно высоко оценивают компетентность и деятельность педагогов, влияние платных образовательных услуг на творческое, познавательное и физическое развитие детей. Уровень удовлетворенности родителей платными образовательными услугами в среднем составляет 94,3%.

Высокое качество организации платных образовательных услуг способствует созданию условий для формирования гармонично развитой личности здорового ребенка и реализации потенциала одаренных детей, которых ежегодно в МАДОУ выявляется от 1 до 4 человек. Воспитанники Учреждения неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества.

Вывод: в МАДОУ представлены различные направления дополнительного образования воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и высоком качестве предоставления дополнительного образования в МАДОУ, подтверждением чего являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

Выявлена проблема: отсутствие специалистов для организации работы четырех платных образовательных услуг, хотя необходимость расширения спектра услуг физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности востребована у родителей (по результатам проведенных опросов).

Перспективы развития: увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов родителей (законных представителей); поиск и привлечение в Учреждение специалистов для проведения нереализованных в 2024 – 2025 учебном году платных образовательных услуг, подготовка специалистов для реализации платных образовательных услуг из числа штатных сотрудников детского сада.

2.2.8. SWOT-анализ развития образовательной организации

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в МАДОУ был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения (Таблица 2.11).

Таблица 2.11 - SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Линия развития «Здоровье – безопасность – гармония»	
Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
В МАДОУ ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.	Частичная готовность МАДОУ к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех

• Все педагоги МАДОУ прошли обучение по основам безопасного поведения при угрозах военного характера и оказанию первой доврачебной помощи. •	компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики. • Смена кадрового состава среди инструкторов по физической культуре в 2025 году.
Opportunities – возможности	Threats – угрозы
• Наличие в МАДОУ информационно-методической базы по вопросам здоровьесбережения и обеспечения безопасности детей дошкольного возраста. • Достаточный опыт педагогического коллектива в вопросах пропаганды здорового образа жизни среди родительской общественности, сохранения и укрепления здоровья детей.	• Отсутствие у родителей интереса и потребности в формировании и поддержании здорового образа жизни, участия в обеспечении безопасности детей в МАДОУ.
Линия развития «Опыт – наставничество – мастерство»	
Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
• Положительный имидж МАДОУ в профессиональном сообществе. • Наличие позитивного опыта организации наставнической деятельности в коллективе. • Наличие положительного опыта участия в конкурсном движении и трансляции собственного опыта наставничества. • Наличие в коллективе педагога, аттестованного на квалификационную категорию «Педагог-наставник». • Наличие в коллективе педагогов, обладающих значительным педагогическим опытом, готовых к его трансляции в коллективе.	• Недостаточный уровень компетентности молодых педагогов в сфере применения эффективных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности. • Стремление педагогов к стабильности профессиональной деятельности, к работе по заданному образцу, нежелание выходить из «зоны комфорта». • Нестабильная система поддержки начинающих педагогов, в т.ч. материальной.
Opportunities – возможности	Threats – угрозы
• Переход от административного контроля на коллективные формы контроля и самоконтроль. • Трансформация и совершенствование сложившейся системы наставничества. • Создание творческих педагогических лабораторий. • Вовлечение педагогов в инициативные профессиональные сообщества, обеспечение выхода в общественную жизнь. • Использование инновационной и проектной деятельности для профессионального развития педагогов. • Формирование мотивации педагогов к	• Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения образовательных программ дошкольного образования. • Негативные влияния ограничительных мероприятий различного характера. • Снижение уровня профессиональной активности опытных педагогов-наставников в связи с профессиональным выгоранием. • Приток молодых специалистов в штат МАДОУ, в том числе прошедших профессиональную переподготовку на базе непедагогического образования.

профессиональному росту, в т.ч. и материальной.	
Линия развития «Я человек – Я гражданин – Я личность»	
Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
- В МАДОУ в каждой группе созданы мини-музеи краеведческой и патриотической направленности со сменными экспозициями. - Наличие педагогического потенциала для обеспечения гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Тесное сотрудничество МАДОУ с социальными партнерами по разнообразным направлениям деятельности.	- В МАДОУ не создан институциональный музей гражданской, патриотической или краеведческой направленности. - Неполное использование возможностей социального партнерства для реализации воспитательного потенциала. - Узкий спектр детских инициативных объединений разной идейной и тематической направленности. - Недостаточна включенность педагогов в проекты, направленные на историческое просвещение.
Opportunities – возможности	Threats – угрозы
- Разработка краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, направленных на решение проблем гражданского, патриотического, нравственного воспитания дошкольников. - Готовность родителей к продуктивному сотрудничеству с МАДОУ. - Высокий уровень готовности социальных партнеров к сотрудничеству с МАДОУ по разнообразным направлениям. - Формирование единого образовательного пространства, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социально-культурным ценностям.	- Негативные влияния ограничительных мероприятий различного характера. - Необходимость дополнительного профессионального развития педагогов для реализации гражданского, патриотического, нравственного воспитания дошкольников. - Отказ родителей от сотрудничества с педагогами по предлагаемым направлениям.
Линия развития «Содружество – Содействие – Сотворчество»	
Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
- Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. - Наличие опыта использования современных форм информационного и консультативного сопровождения родителей. - Наличие опыта проведения совместных спортивных, развлекательных и просветительских мероприятий с родителями. - Участие родителей в управлении МАДОУ.	- Недостаточное разнообразие форм работы педагогов с родителями, использование преимущественно устаревших форм и методов взаимодействия. - Недостаточная активность участия родителей в совместных мероприятиях. - Низкая инициатива со стороны родителей по разработке совместных проектов, мероприятий.
Opportunities – возможности	Threats – угрозы

• Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ, программ просвещения. • Заинтересованность родителей в гармоничном и разностороннем развитии их детей. • Наличие и доступность для заимствования опыта взаимодействия с родителями.	• Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения образовательных программ дошкольного образования. • Негативные влияния ограничительных мероприятий различного характера. • Необходимость дополнительного профессионального развития педагогов для реализации гражданского, патриотического, нравственного воспитания дошкольников. • Отказ родителей от сотрудничества с педагогами по предлагаемым направлениям.
Линия развития «Опора – Поддержка – Понимание»	
Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
• Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья и индивидуальных особенностей. • Сформировано кадровое сопровождение для психолого-педагогического сопровождения детей и обеспечения их эмоционального благополучия.	• Ощутимый рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. • Недостаточная готовность МАДОУ в полном объеме обеспечивать инклюзивное образование. • Потребность в повышении квалификации для педагогов психолого-педагогического сопровождения и воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности.
Opportunities – возможности	Threats – угрозы
• Привлечение специалистов из организаций – социальных партнеров для оказания консультативной помощи педагогам психолого-педагогического сопровождения. • Управление качеством педагогического коллектива (уровнем квалификации). • Использование современных педагогических коррекционных технологий, цифровых средств обучения.	• Недостаточный уровень преемственности дошкольного образования и начальной школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
Линия развития «Среда – Возможности – Развитие»	
Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
• Наличие опыта управления информационно-методическим обеспечением. • Наличие опыта участия в проектах по осуществлению онлайн консультирования родителей (с применением дистанционных и цифровых технологий). • Рационально организованная	• Отсутствие материального обеспечения реализации данного направления Программы. • Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным материалом, трансформируемым оборудованием по ранней профориентации дошкольников. • Отсутствие интереса и мотивации у

развивающая предметно-пространственная среда групп и общих помещений МАДОУ. • Практика систематического и планомерного пополнения и модернизации развивающей предметно-пространственной среды. • Информационная открытость МАДОУ.	педагогов к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. •
Opportunities – возможности	Threats – угрозы
• Значительный творческий потенциал педагогического коллектива в создании развивающих игр, пособий и др. элементов развивающей среды. • Возможности развития материально-технической базы МАДОУ за счет участия в грантах и конкурсах, платных образовательных услуг. • Готовность родителей к творческому сотрудничеству по модернизации развивающей предметно-пространственной среды.	• Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям осуществления образовательной деятельности. • Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МАДОУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2026-2030 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МАДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации (основные концептуальные идеи развития ДОУ)

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

В МАДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Концепция Программы развития предполагает построение инновационной организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Цель: создание условий для обеспечения высокого качества деятельности образовательной организации в соответствии с меняющимися запросами общества и требованиями государственной политики в сфере образования посредством создания инновационной модели воспитательно-образовательного пространства детского сада, направленной на всестороннее развитие личности ребенка – будущего гражданина с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали традиционные ценности российского общества, в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2025 № 809: «Родина», «Природа», «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Жизнь», «Здоровье», «Труд», «Культура», «Красота».

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в МАДОУ выступают:

- Вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы.
- Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.
- Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику МАДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д..
- Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании, под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.
- Интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи.

Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия МАДОУ: обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития МАДОУ

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МАДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МАДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру МАДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МАДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

3.2. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДООУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

4.Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам (Таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Портфель проектов Программы развития

Направления деятельности МАДОУ	Задачи	Решение
Линия развития «Здоровье – Безопасность – Гармония»	Повышение качества деятельности и совершенствование условий для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, пропаганда здорового	Портфель проектов «Здоровье – безопасность – гармония»

	образа жизни, формирование навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательных отношений. Совершенствование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	
Линия развития «Опыт – Наставничество – Мастерство»	Достижение высокого качества образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Совершенствование кадрового потенциала МАДОУ, развитие профессиональных компетенций педагогов, мотивация к профессиональному и личностному росту на основе функционирования внутренней системы наставничества и вовлечение в профессиональные педагогические сообщества. Реализация инновационной и проектной деятельности в МАДОУ. Повышение престижа и значимости педагогической профессии.	Портфель проектов «Опыт – наставничество – мастерство»
Линия развития «Я человек – Я гражданин – Я личность»	Усиление ориентации образовательной деятельности МАДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Формирование патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, вовлечение воспитанников в детские инициативные объединения и движения на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Создание условий для воспитания традиционных ценностей у дошкольников.	Портфель проектов «Я человек – Я гражданин – Я личность»
Линия развития «Содружество – Содействие – Сотворчество»	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности через внедрение инновационных интерактивных форм сотрудничества и вовлечение в реализацию воспитательно-образовательного процесса МАДОУ. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.	Портфель проектов «Содружество – Содействие – Сотворчество»

	Расширение взаимодействия МАДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития детей.	
Линия развития «Опора – Поддержка – Понимание»	Создание условий для получения качественного дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями. Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения детей с различными индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, совершенствование материально-технической базы, интеграция современных коррекционно-развивающих методик и технологий.	Портфель проектов «Опора – Поддержка – Понимание»
Линия развития «Среда – Возможности – Развитие»	Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ для ранней профориентации дошкольников (медицина, железнодорожный транспорт, строительство), создание комфортного обучающего пространства в соответствии с особенностями и потребностями дошкольников. Совершенствование дистанционных образовательных технологий для обучающихся от 5 лет, развитие навыков алгоритмического мышления, расширение сферы использования цифровых технологий в воспитании, обучении, методической работе и документообороте.	Портфель проектов «Среда – Возможности – Развитие»

4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Линия развития «Здоровье – Безопасность – Гармония»				
Проект1. Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризацию здорового образа жизни.	Цель: Повышение качества деятельности по здоровьесбережению в детском саду.	К 2030г. не менее 80% участников образовательных отношений вовлечено в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.	2026-2030	Заведующий Старшие воспитатели
Проект 2. Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Цель: Использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, улучшение качества жизни.	К 2030г. доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 80%. Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, успешно сдавших нормы ГТО, составляет не менее 20%. К 2030г. не менее 20% педагогов имеют значки ГТО разных степеней. К 2030г. не менее 5% родителей имеют значки ГТО разных степеней.	2026-2030	Заведующий Старшие воспитатели
Проект3. Внедрение «Технологии спасения жизни» И.Е. Емельяновой в образовательную деятельность МАДОУ	Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков управления рисками и угрозами, правильных действий в чрезвычайных ситуациях.	К 2030г. 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены технологией спасения жизни. К 2030г. для 100% участников образовательных отношений созданы условия, способствующие формированию навыков комплексной безопасности.	2026-2030	Старшие воспитатели
Линия развития «Опыт – Наставничество – Мастерство»				
Проект 1. От молодого педагога к педагогу-наставнику: обеспечение профессионального роста и развития педагогов	Цель: формирование устойчивого кадрового потенциала МАДОУ, обеспечивающего высокое качество образовательной деятельности и позитивный	К 2030г. обеспечен охват не менее 100% молодых педагогов и педагогов с профессиональными дефицитами эффективной системой наставничества. К 2030г. квалификационную категорию «педагог-наставник» имеют не менее 2	2026-2030	Заведующий Старшие воспитатели

	имидж детского сада, вовлечение педагогов в профессиональные сообщества.	педагогов МАДОУ. Не менее 50% педагогов результативно принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. К 2030г. не менее 50% педагогов входят в состав профессиональных педагогических сообществ («Созвездие Белогорья», «Региональный кампус Университета детства «БелКа» и др.). Не менее, чем у 70% педагогов отмечается рост профессионально-личностного развития.		
Проект2. Модернизация и совершенствование «Методического кейса успешного педагога».	Цель: обеспечение инструментов эффективного профессионального развития педагогов, диссеминация накопленного позитивного опыта работы.	К 2029г. модернизирован в соответствии с критериями эффективности и практичности «Методический кейс успешного педагога», включающий в себя «Рабочую тетрадь увлеченного педагога», «Путеводитель по базовым условиям успешности педагога», «Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога», «Диагностический кейс по изучению профессиональных затруднений педагогов», «Кейс психологических тренингов и упражнений». 100% педагогов МАДОУ используют инструменты «Методического кейса успешного педагога». «Методический кейс успешного педагога» внедрен в образовательные организации региона.	2026-2029	Старшие воспитатели
Проект 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Цель: коррекция существующих проблем функционирования	К 2030г. на 100% осуществлена коррекция выявлены проблем функционирования внутренней системы оценки качества	2026-2030	Заведующий Старшие воспитатели

	внутренней системы оценки качества ДО, смещение акцента в деятельности педагогов с административного контроля на взаимоконтроль и самоконтроль.	дошкольного образования, до 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.		
Линия развития «Я человек – Я гражданин – Я личность»				
Проект 1. Историческое просвещение: от взрослого к ребенку.	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах исторического просвещения дошкольников, вовлечение родителей в процесс исторического просвещения.	К 2030г. повышена профессиональная компетентность 100% воспитателей в вопросах исторического просвещения дошкольников. К 2030г. 100% дошкольников охвачены технологиями исторического просвещения. К 2030г. не менее 70% родителей (законных представителей) вовлечены в образовательный процесс по историческому просвещению дошкольников.	2026-2030	Заведующий Старшие воспитатели
Проект 2. Разработка и внедрение методического компаса «Облако патриотизма»	Цель: разработка методического обеспечения гражданско-патриотического воспитания дошкольников, создание условий для воспитания традиционных ценностей у дошкольников.	К 2028г. разработан комплект методических материалов с обеспечением удаленного доступа для всех педагогов всех возрастных групп по патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников. 100% педагогов используют материалы методического компаса. 100% воспитанников охвачены воспитательной работой по материалам методического компаса.	2026-2028	Старшие воспитатели
Проект 3. Создание детских инициативных объединений и движений гражданско-патриотической направленности.	Цель: вовлечение воспитанников в детские инициативные объединения и движения, развитие индивидуальных способностей, поддержка	К 2029г. в МАДОУ созданы и эффективно функционируют не менее четырех гражданско-патриотических детских объединений в рамках всероссийского детского движения «Орлята России»: «Хранители», «Экологи», «Волонтеры»,	2026-2029	Заведующий Старшие воспитатели

	детской одаренности и социальной успешности.	«Спортсмены». 100% воспитанников старшего дошкольного возраста входят в состав детских инициативных объединений.		
Проект 4. Создание институционального историко-патриотического музея «На славной земле Белгородчины»	Цель: усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности МАДОУ, формирование патриотизма, гражданственности, личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, Создание условий для воспитания традиционных ценностей у дошкольников.	К 2030г. в МАДОУ создано не менее 10 паспортизированных экспозиций историко-патриотического музея «На славной земле Белгородчины». 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены деятельностью в историко-патриотическом музее.	2026-2030	Заведующий Старшие воспитатели
Линия развития «Содружество – Содействие – Сотворчество»				
Проект1. Семья в фокусе: обеспечение условий для повышения родительской компетентности	Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности через внедрение инновационных интерактивных форм сотрудничества и вовлечение в реализацию воспитательно-образовательного процесса МАДОУ	К 2030г. внедрена программа просвещения родителей, собран кейс нормативно-правового, методического, дидактического и диагностического сопровождения просветительской деятельности. Не менее 80% родителей (законных представителей) охвачены реализацией программы просвещения. Не менее 30% родителей (законных представителей) вовлечены в реализацию воспитательно-образовательного процесса на основе использования не менее 3-х технологий.	2026-2030	Заведующий Старшие воспитатели
Проект 2.	Цель: Содействие	К 2030г. не менее 30% родителей и не менее	2026-2030	Заведующий

Создание детско-родительско-педагогического сообщества «Добрые сердца»	повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста, формирование у дошкольников духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств (эмпатии, социальной ответственности, отзывчивости, взаимопомощи и поддержки и др.).	60% воспитанников вовлечены в деятельность сообщества «Добрые сердца». Ежегодно членами сообщества организовываются и проводятся не менее 5 акций гражданско-патриотической и благотворительной направленности (волонтерство, ярмарки, экологические патрули и др.), а также не менее 2 мероприятий по обмену положительным опытом семейного воспитания.		Старшие воспитатели
Проект 3. Сотрудничество во благо: расширение сети социального партнерства МАДОУ с институтами детства.	Цель: расширение взаимодействия МАДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития детей.	К 2027г. разработана дорожная карта по формированию гражданственности и патриотизма у дошкольников. Ежегодно в МАДОУ при участии социальных партнеров проводится не менее 8 мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. К 2028г. при участии социальных партнеров не менее, чем в 5 группах старшего дошкольного возраста созданы зоны краеведения в соответствии с возрастными особенностями детей.	2026-2028	Старшие воспитатели
Линия развития «Опора – Поддержка – Понимание»				
Проект 1. Обеспечение доступности и комфортности развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Цель: Создание условий для получения качественного дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями, совершенствование материально-технической	К 2030г. оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет не менее 100% в соответствии с имеющимися нозологиями и заключениями ТППМК. К 2030г. создана максимально доступная предметно-пространственная среда для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с имеющимися	2026-2030	Заведующий Старшие воспитатели

	базы для работы с детьми с ОВЗ	конструктивными возможностями МАДОУ.		
Проект 2. Совершенствование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами на основе использования современных педагогических технологий.	Цель: Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения детей с различными индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, интеграция современных коррекционно-развивающих методик и технологий.	К 2030г. 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по профилю использования инновационных коррекционно-развивающих технологий. К 2028г. 100% воспитанников с ОВЗ охвачены коррекционно-развивающей работой на основе использования современных инновационных коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. и информационно-коммуникационных. Не менее 95% воспитанников демонстрируют положительную динамику по результатам коррекционно-развивающей деятельности.	2026-2030	Старшие воспитатели
Линия развития «Среда – Возможности – Развитие»				
Проект 1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы	Цель: Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ, способствующей ранней профориентации дошкольников	Уровень удовлетворенности родителей оснащением образовательного пространства МАДОУ ежегодно составляет не менее 98%. Создано комфортное обучающее пространство во всех 11 возрастных группах МАДОУ. К 2029г. расширено образовательное и развивающее пространство МАДОУ за счет создания не менее 3 рекреационно-образовательных зон для ранней профориентации дошкольников (медицина, железнодорожный транспорт, строительство) с обеспечением беспрепятственного доступа.	2026-2029	Заведующий Старшие воспитатели
Проект 2. Формирование	Цель: совершенствование	К 2030г. для 100% воспитанников старшего	2026-2030	Заведующий

навыков будущего воспитанников МАДОУ.	у	дистанционных образовательных технологий для обучающихся от 5 лет, развитие навыков алгоритмического мышления, расширение сферы использования цифровых технологий	дошкольного возраста обеспечен беспрепятственный доступ к цифровым образовательным ресурсам в соответствии с их возрастными особенностями и требованиями СанПиН. К 2028г. обеспечен охват 100% длительно отсутствующих в МАДОУ воспитанников реализацией технологии «Виртуальное гостевание» (по согласованию с родителями (законными представителями)). Ежегодно 100% воспитанников от 6 лет охвачены реализацией парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».		Старшие воспитатели
Проект 3. Цифровизация профессиональной деятельности		Цель: расширение сферы использования цифровых технологий в воспитании, обучении, методической работе и документообороте, уменьшение бумажного документооборота и снижение бюрократической нагрузки, обеспечение информационной открытости МАДОУ.	К 2028г. обеспечена цифровизация и оптимизация не менее чем 5 технологических/производственных процессов с использованием он-лайн инструментов. К 2030г. созданы автоматизированные рабочие места не менее, чем для 50% сотрудников МАДОУ. К 2028г. не менее 50% педагогов активно ведут профессиональные странички/сайты для родителей в сети Интернет.	2026-2030	Заведующий Старшие воспитатели

**5. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации
Программы развития на 2026-2030 гг.**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2026	2027	2028	2029
Линия развития «Здоровье – Безопасность – Гармония»						
Доля детей, отнесенных к здоровым	%	60	62	68	73	75
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	30	45	60	70	80
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	30	40	50	60	65
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, выполнивших установленные нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	0	5	10	15	20
Доля педагогов, выполнивших установленные нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	5	9	13	17	20
Доля родителей, выполнивших установленные нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	%	0	2	3	4	5

«Готов к труду и обороне»						
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных «Технологией спасения жизни» И. Емельяновой	%	0	50	70	85	100
Динамика показателей создания условий, способствующих формированию у участников образовательных отношений навыков комплексной безопасности	%	50	65	80	90	10
Линия развития «Опыт – Наставничество – Мастерство»						
Доля молодых педагогов и педагогов с профессиональными дефицитами, охваченных реализацией внутренней системы наставничества	%	50	65	80	90	100
Доля педагогов, демонстрирующих результативное участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	%	25	30	35	45	50
Доля педагогов, принимающих участие в деятельности профессиональных педагогических сообществ регионального и всероссийского уровней	%	5	20	30	40	50
Доля педагогов, демонстрирующих рост профессионально-личностного развития с учетом требований профессиональных стандартов	%	45	55	60	65	70
Количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию «Педагог-наставник»	чел.	1	1	1	2	2
Доля педагогов, использующих инструменты разработанного и модифицированного «Методического кейса успешного педагога»	%	15	40	60	80	100
Количество образовательных организаций	%	1	2	2	3	4

города Белгорода и Белгородской области, в которых внедрен «Методический кейс успешного педагога»						
Доля сотрудников, отмечающих доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля	%	10	40	60	80	100
Доля откорректированных проблем, выявленных в функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования	%	10	40	60	80	100
Линия развития «Я человек – Я гражданин – Я личность»						
Доля воспитанников, охваченных технологиями исторического просвещения	%	20	40	60	80	100
Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в вопросах исторического просвещения дошкольников	%	0	50	70	85	100
Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в образовательный процесс МАДОУ по вопросам исторического просвещения дошкольников	%	5	20	45	60	70
Доля воспитанников от 4 до 7 лет, вовлеченных в деятельность по изучению истории Белгородской области, традиций, культуры, ценностей родного края	%	40	50	60	70	80
Разработка методического компаса «Облако патриотизма» с обеспечением удаленного доступа для педагогов	ед.	0	0	1	1	1
Доля педагогов, использующих материалы методического компаса «Облако патриотизма» с обеспечением удаленного доступа	%	0	0	50	75	100

Доля воспитанников, охваченных воспитательной работой на основе материалов методического компаса «Облако патриотизма»	%	0	0	50	75	100
Количество созданных и функционирующих гражданско-патриотических объединений в рамках всероссийского детского движения «Орлята России»	%	1	2	3	4	4
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, входящих в состав гражданско-патриотических объединений в рамках всероссийского детского движения «Орлята России»	%	50	70	90	100	100
Количество паспортизированных экспозиций историко-патриотического музея МАДОУ «На ставной земле Белгородчины»	ед.	0	2	5	7	10
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных воспитательной деятельностью в рамках историко-патриотического музея МАДОУ	%	0	50	75	90	100
Линия развития «Содружество – Содействие – Сотворчество»						
Количество родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, получающих ежегодно консультативную помощь в Консультационном центре «Растем вместе»	чел.	200	200	200	200	200
Доля родителей, охваченных реализацией программы просвещения родителей	%	50	60	70	75	80
Доля родителей, вовлеченных в реализацию воспитательно-образовательного процесса	%	10	15	20	25	30
Доля родителей, вовлеченных в деятельность созданного в МАДОУЦ сообщества «Добрые	%	0	10	20	25	30

сердца»						
Доля воспитанников, вовлеченных в деятельность созданного в МАДОУ сообщества «Добрые сердца»	%	0	10	25	40	60
Количество проведенных акций гражданско-патриотической и благотворительной направленности в рамках сообщества «Добрые сердца»	ед.	0	5	5	5	5
Разработка дорожной карты по формированию гражданственности и патриотизма у дошкольников совместно с социальными партнерами	ед.	0	1	1	1	1
Количество мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, проведенных для воспитанников социальными партнерами на базе МАДОУ	ед.	8	8	8	8	8
Количество групп старшего дошкольного возраста, в которых совместно с социальными партнерами созданы зоны краеведения	ед.	0	2	5	5	5
Линия развития «Опора – Поддержка – Понимание»						
Уровень оснащенности РППС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, прошедших курсы повышения квалификации по профилю использования инновационных коррекционно-развивающих технологий	%	50	70	100	100	100
Доля воспитанников, охваченных коррекционно-развивающей работой на основе использования современных	%	50	70	100	100	100

инновационных коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. и информационно-коммуникационных						
Доля воспитанников, демонстрирующих положительную динамику по результатам коррекционно-развивающей деятельности	%	80	85	90	95	95
Линия развития «Среда – Возможности – Развитие»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности	%	95	95	96	96	97
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оснащения образовательного пространства	%	95	96	97	98	98
Количество созданных рекреационно-образовательных зон для ранней профорientации дошкольников (медицина, железнодорожный транспорт, строительство) с обеспечением беспрепятственного доступа	%	0	1	2	3	3
Доля воспитанников, для которых обеспечен беспрепятственный доступ к цифровым образовательным ресурсам	%	50	70	80	90	100
Доля длительно отсутствующих в МАДОУ воспитанников, охваченных технологией «виртуального гостевания»	%	50	70	80	90	100
Доля воспитанников старше 6 лет, охваченных реализацией парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	%	100	100	100	100	100
Количество технологических/производственных процессов, цифровизированных и	ед.	0	3	5	5	5

оптимизированных с использованием он-лайн инструментов						
Доля педагогов, активно ведущих профессиональные странички/сайты для родителей в сети Интернет	%	10	20	30	40	50
Доля педагогов, для которых в МАДОУ созданы автоматизированные рабочие места	%	20	30	40	45	50

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров МАДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в МАДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте МАДОУ информации о деятельности детского сада в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей рабочих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; информатизация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

7. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, был выделен ряд рисков, способных повлиять на ход реализации Программы.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска (Таблица 7.1).

Таблица 7.1 - Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОО по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Организационные и управленческие риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность

	формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

8. Список литературы

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html> (Дата обращения: 19.11.2025).
2. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 12.11.2025).
3. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
4. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/> (дата обращения: 24.11.2025).
5. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 03.11.2025).
6. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230 3.
7. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>(дата обращения: 30.10.2025).
8. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. – 2016. – № 1 (6) URL/[http://pathofscience.org /index.php/ps/article/view/33](http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/33) /(датаобращения: 31.10.2025).
9. Г.Б. Мони́на Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/556890/> 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>
10. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija> (Дата обращения: 10.11.2025)