

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова
Заключение от _____ № _____



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/с № 74
С.В. Мозговая
Приказ от _____ № _____



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 74
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ЗАБАВА» Г. БЕЛГОРОДА
НА 2021-2025 ГОДЫ**



Принята на общем собрании
работников МАДОУ д/с №74
протокол № 2 от 01.12.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт Программы развития	6
1.3. Информационная справка	14
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	22
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	30
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	46
4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	48
4.1. Механизм реализации программы	49
4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	51
5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	57
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	63
7. Описание мер регулирования и управления рисками	64
8. Список литературы	65

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОУ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Потребность в разработке программы обусловлена результатами реализации предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. Необходимость принятия данной программы связаны с пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических технологий, цифровизации образования. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Целевые установки образовательной политики региона на период до 2025 года направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой

экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ д/с №74, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);

- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ д/с №74.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода
Статус программы развития	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий программно-целевую основу развития ДОУ
Разработчики программы развития	Рабочая группа работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Центр развития ребёнка «Забава» г. Белгорода под руководством заведующего С.В. Мозговой
Исполнители программы развития	Участники образовательных отношений: работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
Правовое обоснование разработки программы развития	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития математического образования, утвержденная распоряжением правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства белгородской области от 28.10.2013 г. №431-пп;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (с изменениями от 21.01.2019 № 32);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н;

- Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642;
- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361 кв. от 25.05.2020 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Региональный уровень:**
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное

образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 г. №2996;

- Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Инструктивно - и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

- Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.

- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.

- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000. - Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479. - Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368. - Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241. - Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531. <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы». <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОО; - ООП ДО ДОО, АООП ДО; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; -Локальные акты ДООУ.
Цель программы развития	Создание условий для функционирования ДООУ как современного открытого образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного развития детей посредством использования проектно-целевого метода управления дошкольным учреждением.

<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. 3. Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. 5. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, к использованию доброжелательных и бережливых технологий. 6. Расширение взаимодействия ДООУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. 7. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада. 8. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
<p>Срок и этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа разработана на период с января 2021 по декабрь 2025 гг.</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2021 -2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

	<p>II этап. Внедренческий (2022-2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу ДОУ. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни; - к 2025 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 75%, педагогических работников – не менее 60%; - оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2025 году составляет 100%; повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ; - 2021-2025 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%. - к концу 2021 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 100%; - к 2025 году в учреждении действует не менее 5 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации; - ежегодно не менее 150 родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получают консультативную помощь в Консультационном центре «Растем вместе»; - к 2025 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП; - к 2025 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 60% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. - к 2022 году создано не менее 25 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; материально-техническая база

	<p>компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - web-консультирование внедрено в работу 100% воспитателей детского сада; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно; - к 2022 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности; - 100% детей старшего дошкольного возраста участвуют в реализации технологии посткроссинг к 2025 году; - «доброжелательными» технологиями к 2022 году охвачены 100% воспитанников; в 11 группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 5 в каждой); - расширение образовательного и развивающего пространства детского сада за счет создания не менее 3 рекреационных зон; для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных зонах; удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности повысилась до 98%; - к 2022 году вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет 100%; временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; «бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.
Финансовое обеспечение программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Механизм экспертизы программы развития	Программа, разработанная рабочей группой ДОУ, рассматривается общим собранием работников ДОУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.
Система организации контроля и координации реализации программы развития	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города Белгорода <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1.3.1. Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Год основания	1983 год
Юридический, почтовый адрес	308001, г. Белгород, ул. Н. Чумичова, д. 56а
Контактный телефон	(4722)-27-89-45, (4722)-2786-97, (4722)-27-79-41
e-mail	mdou74@beluo31.ru ; zabavasad74@mail.ru
Адрес сайта	http://zabavasad.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мозговая Светлана Викторовна
Имеющиеся лицензии	<p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№8235 серия 31ЛО1 №0002021 от 06.05.2016г., выданная департаментом образования Белгородской области).</p> <p>- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ЛО-31-01-001580 от 19.06.2014г., выданная департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области)</p>
1.3.2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников ДОУ, совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, действующих на основании локальных нормативных актов ДОУ.
Инновационная деятельность	<p>- «Формирования основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников посредством STEM- лаборатории в ДОО» (2019-2021гг.)</p> <p>- «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области (2019-2021гг.)</p> <p>- «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (2020-2022гг.)</p>
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДОУ; -электронной почты; -электронной цифровой подписи; -программы АВЕРС: питание.

	<p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования; -Пенсионный фонд РФ; -Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений; - сайт ГМУ; - сайт госзакупок; - электронный маркет; - Меркурий; - Россельхознадзор; - ГИС «Электроэффективность»; - bus.gov; - ГИС «Природопользователя»; - РИР; - Госуслуги
--	---

1.3.3. Ресурсная база

<p>Тип здания и его состояние</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании в центре города. Детский сад располагается в густонаселенном районе города с развитой инфраструктурой.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p>Общая площадь помещений составляет - 2810,7 м² Общая площадь территории детского сада составляет - 9967 м²</p> <p>Вид охраны: охрана осуществляется ЧОП «ЗаЩИТа» и Отделом вневедомственной охраны УМВД РФ по г. Белгороду – тревожная кнопка – в дневное время, в ночное время - сторож, домофон, кодовые замки на входных дверях, ведется видеонаблюдение территории.</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 13 возрастных групп их них: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями</p>
-----------------------------------	---

	<p>речи, 2 группы кратковременного пребывания – от 1,5 до 3-х лет.</p> <p><u>Педагогический блок здания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальной комнаты, помещения для раздевания, моечной, игровая комната с санузлом для 2-х ГКП, группы компенсирующей направленности работают в спаренном режиме; - кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, кабинеты учителей-логопедов, компьютерно - игровой класс, кабинет музыкальных руководителей, музыкальный зал, спортивный зал, хореографический зал, тренажерный зал, плавательный бассейн, сауна. <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).</p> <p><u>Медицинский блок здания:</u> медицинский и процедурный кабинет, изолятор, галакамера, туалетная комната.</p> <p><u>Хозяйственный блок здания:</u> пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения, овощехранилище, зона вахтера.</p> <p><u>Кадровый и финансовый блок:</u> кабинет документоведа.</p> <p><u>Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пандус, кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, светящийся знак «Выход». <p>На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки с современным игровым оборудованием, спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием, плескательный бассейн с песочным двориком, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, автогородок, французский огород, экологическая тропа, альпинарий – рокарий, уголок сказок с элементами русской этнической деревни, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья, березовая, липовая и рябиновая аллеи, ягодные и декоративные кустарники.</p>
Наличие технических ресурсов,	<p>Современная аудио-видео техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 шт. компьютеров, из них 6 имеют доступ к сети

<p>обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Интернет; - 5 шт. ноутбуков из них 3 имеют доступ к сети Интернет; - 4 шт. МФУ; - 5 шт. принтеров; - 4 шт. проекторов; - 1 шт. музыкальных центров; - 2 шт. мультимедийные доски - 1 шт. экшн видеокамера - 1 шт. синтезатор -1 шт. интерактивный программно-аппаратный комплекс «Колибри» - специализированный учебный комплекс «Страна чудес» - 1 шт. бесконтактный сенсорный игровой контроллер - программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».</p>
<p>1.3.4. Кадровый ресурс</p>	
<p>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив – 34 человека, из них: - старший воспитатель – 2 - воспитатели – 24 - музыкальный руководитель – 2 - инструктор по физической культуре – 2 - педагог-психолог — 1 - учитель-логопед – 2 - социальный педагог – 1</p>
<p>Имеют первую и высшую квалификационные категории</p>	<p>- первая квалификационная категория – 16; - высшая квалификационная категория – 12, что составляет 82% педагогического коллектива</p>
<p>Имеют правительственные награды</p>	<p>0</p>
<p>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</p>	<p>3</p>
<p>Имеют ученую степень</p>	<p>0</p>
<p>1.3.5. Контингент воспитанников</p>	
<p>Общее количество</p>	<p>304 воспитанника</p>
<p>из них по возрастным группам</p>	<p>Младшая группа – 56 детей; Средняя группа – 87 детей; Старшая группа – 58 детей; Старшая группа компенсирующей направленности</p>

	<p>для детей с ТНР – 12 детей; Подготовительная к школе группа – 56 детей; Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 13 детей; ГКП – 22 ребенка.</p>
1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	304 семьи
из них:	<p>88 % детей воспитываются в полных семьях; - 9% - дети разведённых родителей; - 3% детей воспитывают одинокие мамы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Военнослужащие – 14. - Безработные: домохозяйки – 41; - не работающие – 15; - Частные предприниматели – 42; - Одинокие матери – 10; - Многодетные семьи – 13; - Служащие – 53; - Работники бюджетной сферы – 69.
1.3.7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития»; - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; - Белгородский государственный историко-краеведческий музей; - МБУЗ «Городская детская поликлиника № 2 г. Белгорода»; - Белгородский государственный драматический театр им. М.С.Щепкина; - Белгородская государственная филармония; - Белгородский государственный театр кукол; - ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду; - МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 48; - МАОУ «Центр образования №1»; - Библиотека им. Гайдара; - ТПМПК г. Белгорода; - МБУ ДО «Школа искусств №1»; - Белгородский педагогический колледж; - Белгородское отделение ВДПО;

	<p>Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДООУ и Учреждением; - приобретение ДООУ абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
<p>1.3.8. Организация различных форм вариативного образования</p>	
<p>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Группа кратковременного пребывания функционирует с 2015 г., вторая группа кратковременного пребывания функционирует с 2020г. - Консультационный центр помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, реализующего программы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи, функционирует с 2011 г.
<p>1.3.9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Участие в общественных организациях</p>	<p>Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020 г. «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста » <p><u>региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019-2021 гг. «Апробация игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» - 2019-2021 гг. «Формирования основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников посредством STEM-лаборатории в ДОО» - 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») - 2019 г. «Формирование детствосберегающе

	<p>пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))»</p> <p>- 2019 г. «Развитие психолого-педагогической службы региона» региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа на 2019-2021 гг.»</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>- 2019 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете»)</p> <p>- 2020 г. «Разработка и внедрение системы работы по профессиональному выгоранию педагогов образовательных организаций города Белгорода»</p>
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	<p>В ДОО функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3-х лет с трехчасовым пребыванием 5 раз в неделю.</p> <p>В ДОО функционирует Консультационный центр «Растем вместе» с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами преимущественно не посещающих ДОО дошкольного образования.</p>
<i>1.3.10. Профессиональные ценности</i>	
Основная миссия	<p>В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала.</p>

1.3.11. Система управления

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- **Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО.

- **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

- **Совет родителей (законных представителей)** обучающихся ДООУ - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ.

- **Наблюдательный совет** – является коллегиальным органом государственного-общественного управления ДООУ.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

1.3.12. Участники образовательных отношений ДООУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДООУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДООУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3.13. Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДООУ.

Процесс организации образовательной деятельности в ДООУ носит комплексный, плановый характер. Разработаны и реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74

«Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Таким образом, в ДООУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесоформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

-реализация системно-деятельностного подхода;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО так же ставит перед системой дошкольного образования г. Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создания условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы»).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии ДОУ предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников педагогического взаимодействия, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДОУ.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения (таблица 1).

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Таблица 1

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Ценность здоровья»			
<ul style="list-style-type: none"> • В детском саду ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. • Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. • В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально-технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • В детском саду обновленный состав специалистов, осуществляющих образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. • Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. • Увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, усложнение структуры нарушений. • Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений. • Использование современного интерактивного компьютерного оборудования для ведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. • Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. • Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ по разным нозологиям для детей с ОВЗ. • Увеличение количества детей-инвалидов, посещающих детский сад. • Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ.
«Ценность развития»			
<ul style="list-style-type: none"> • Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада. • Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня удовлетворенности родителей деятельностью детского сада за последний год. • Отсутствие программы воспитания в детском саду. • Недостаточный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы. • Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. • Возможность частичного 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечению результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

<p>Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень кадрового потенциала опытных и квалифицированных педагогов 	<p>внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнерами, вызванное объективными условиями. • Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности. 	<p>финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет виртуального сотрудничества и участия детей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». • Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.
<p>«Ценность профессионализма и компетентности»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Положительный имидж педагогов и детского сада. • Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов. • Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми). 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. • Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. • Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. • Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов. • Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов. • Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов. • Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Материальная обусловленность деятельности педагогов. • Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. • Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. • Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов. 		<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровая нестабильность педагогического коллектива.
«Ценности сотрудничества»			
<ul style="list-style-type: none"> • В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности. • Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. • Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий. • Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями. • Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. • Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий. • Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. • Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей. • Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством. •
«Ценность детства»			
<ul style="list-style-type: none"> • В детском саду есть опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг). • Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). • Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий. • Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми. • Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. • Недостаточный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. • Развитие материально-технической базы на основе современных требований. • Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». • Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство. • Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» и 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». • Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности образовательными организациями. • Отсутствие поддержки

<p>элементами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон. • Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов. • Проведено картирование двух бережливых процессов. 	<p>методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в деятельность дошкольников. • Детский сад не принимал участие в апробации парциальных «бережливых» программ для дошкольников. 	<p>«бережливых» технологий.</p>	<p>родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</p>
---	---	---------------------------------	---

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2021-2025 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ОП ДО МАДОУ д/с №74 и АООП ОП ДО МАДОУ д/с №74 (далее Программы) определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

В процессе реализации Программ обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты педагогического мониторинга

Образовательные области	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Познавательное развитие	96%	4%	96,5%	3,5%	96%	4%
Социально-коммуникативное развитие	94%	6%	94%	6%	95%	5%
Речевое развитие	93%	7%	94%	6%	93,5%	6,5%
Художественно-эстетическое развитие	95%	5%	94,5%	5,5%	96%	4%
Физическое развитие	96%	4%	96,5%	3,5%	95%	5%
Общий показатель	94,8%	5,2%	95,1%	4,9%	95,1%	4,9%

Вывод: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программ, разработанных и принятых в 2015 году, а так же с дополнениями и изменениями в 2017 и 2019 годах в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2020 гг. по направлению «Апробация модели внедрения ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования»

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития: разнообразить спектр игровых формы и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

2.2.2. Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционируют две группы кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы.

Группы кратковременного пребывания посещают более 25 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00 и с 11.00 до 14.00.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, чтобы на протяжении всего времени

пребывания детей в ДОО обеспечивать принципы индивидуального подхода и комплексности образования.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96 %);
- 96 % родителей считают педагогов ДОО достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 98 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОО;
- 92 % родителей хотели бы увеличить время пребывания своего ребенка в группе кратковременного пребывания;
- 98 % родителей готовы порекомендовать ДОО другим родителям.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста (в том числе от 0 до 3 лет), в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, а так же в рамках реализации проекта, обеспечивающего создание инфраструктуры центра (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующего программы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методической модели и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в ДОО функционирует Консультационный центр «Растем вместе» (Таблица 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ показателей деятельности Консультационного центра ДОО.

	показатель	за 2019 год	за 2020 год
1.	Количество оказанных услуг всего (консультаций):	156	302
	в том числе	54	142
	- в формате очных консультаций		
	- в формате дистанционных консультаций	102	236
	- в формате выездных консультаций	-	24
	- в ином формате	-	-
2.	Количество получателей услуги (чел.)	128	289
	- в том числе обратившихся одновременно	100	276
	- в том числе обратившихся более одного раза	28	13
3.	Количество специалистов МДОО, оказывающих услуги в Консультационном центре (чел)	15	15

4.	Количество специалистов, оказывающих услуги, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе для специалистов (всего, чел.)	0	2
----	---	---	---

В целях выполнения мероприятий «дорожной карты» региональной составляющей федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография», определенных региональной Стратегией развития образования Белгородской области с октября 2019 года в практике работы ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников педагоги используют выездные консультации на территории Белгородского парка культуры и отдыха им. В.И. Ленина по оказанию психолого-педагогической помощи молодым родителям. За отчетный период в опросе приняло участие более 120 родителей, проведено 60 консультаций.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания, Консультационного центра «Растем вместе», выездное консультирование в центральном парке культуры и отдыха им. В.И. Ленина позволяет, в соответствии с майскими Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО получать образование в форме семейного воспитания.

Выявлена проблема: не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

Перспектива развития: увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,

- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Однако из-за введенных по всей стране карантинных мероприятий в связи с новой короновирусной инфекцией, количество очных совместных мероприятий в 2020 году уменьшилось, а увеличилось количество мероприятий, организованных и проведенных в дистанционном формате, их тематика от этого стала еще более разнообразной.

2.2.3. Организация коррекционной помощи детям.

В ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – старшая и подготовительная к школе. Коррекционную работу в данных группах сопровождают два учителя - логопеда.

Деятельность ППк ДОУ в 2020 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 75 человек. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 52 человека, охвачено помощью – 38 воспитанников. В течение 2020 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ. По результатам обследования для каждого ребёнка составлялась индивидуальная программа с помощью экспертной системы «Лонгитюд». В неё включаются рекомендации и игры из компьютерного банка данных по каждому параметру, выделяемому в этом возрастном диапазоне (в соответствии с уровнем развития ребёнка).

На протяжении 2020 года сопровождение членов ППк получали два ребенка – инвалида, из которых один находился в группе компенсирующей направленности в связи с нарушениями речи и не нуждалась в создании других специальных условий для получения образования. Один ребенок-инвалид в группе общеразвивающей направленности без статуса ребенка с ОВЗ получал сопровождение членов ППк и педагогов.

Из 267 обследованных в марте 2020 года детей выявлено с речевыми нарушениями 21 воспитанник, из которых направлены на ТПМПк 12 детей.

Вывод: Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2020 гг. по направлению «Апробация и внедрение модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с использованием экспертной системы «Лонгитюд» в условиях Учреждения».

Выявлена проблема: в соответствии с СанПиН не выделено время для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалистов.

Перспективы развития: решение данной проблемы требует вмешательства специалистов муниципального уровня.

2.2.4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий (Таблица 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2018 год	2019 год	2020 год
Готовность	97%	97%	96%
Условная готовность	3%	2%	3%
Условная неготовность	0%	1%	1%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения ежегодно проводится не менее 2 педагогических марафона с МАОУ «Центр образования №1» и МБОУ СОШ №48. В работе педагогических марафонов

принимают участие как педагоги ДООУ, педагоги ЧДООУ «Рождественский» филиал «Владимирский», МАОУ «Центр образования №1» и МБОУ СОШ №48, а так же заместители директоров данных учебных заведений.

Вывод: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2020 гг. по направлению «Внедрение системно - деятельностного подхода в работу с дошкольниками в рамках федеральной инновационной площадки»

2.2.5. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования 26.08.2020г.) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2020 году ДООУ оказывало дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям:

- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;
- познавательное;
- физическое.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг было выявлено, что 96% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в Учреждении представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДООУ, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

Выявлена проблема: при этом стоит отметить, что в 2020 году были предложены, но так и не были востребованы дополнительные платные услуги по созданию группы выходного дня и работы учреждения до 21.00 часов, по причине малого количества желающих, вспышки новой короновирусной инфекции и нерентабельности организации данных услуг.

Перспектива развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников.

В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализованы мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп.

Образовательное пространство ДОО расширилось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

2.2.6. Анализ участия воспитанников в конкурсах

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Воспитанники ДОО неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества. Наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в заочных конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней – победителями и призерами стали 67 воспитанников (Таблица 5).

Таблица 5

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
В КОНКУРСАХ ЗА ТРИ ГОДА**

Учебный год	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2017-2018	20 детей	13 детей	28 ребенка
2018-2019	36 детей	9 детей	35 детей
2019-2020	42 ребенка	4 ребенка	11 детей

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Выявлены проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Перспектива развития: продолжать использовать в образовательной деятельности ДОО современные технологии личностно ориентированного обучения для того чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

2.2.7. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят:

поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №6).

Таблица 6

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2017-2018 уч.год	72 %	26 %	2 %
2018-2019 уч.год.	90 %	8 %	2 %
2019-2020 уч. год.	94 %	6 %	0%

Выводы: в результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2020 гг. по направлению «Апробация и внедрение парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации

Выявлена проблема: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся

социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспектива развития: ранняя профориентация в настоящее время является самым важным направлением работы ДООУ. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

2.2.8. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

Первоочередной задачей коллектива ДООУ является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В ДООУ созданы все условия для оздоровления детей: физкультурный зал, хореографический зал, тренажерный зал, спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием, плавательный бассейн, галакамера, сенсорно-моторная зона психолога, физкультурные уголки групп. Все данные физкультурно-оздоровительные зоны оснащены необходимым игровым стандартным и нестандартным оборудованием. В ДООУ выстроена система оздоровительных мероприятий.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивной площадки, бассейна, плескательного бассейна с песочным двориком, хореографического зала, тренажерного зала, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, галакамера, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих и профилактических, оздоровительных мероприятий.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматриваются на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию, для них снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадями здоровья в группах.

Показатели заболеваемости воспитанников ДОО и их динамика за три года представлена в Таблице 7.

Таблица 7

Показатели заболеваемости воспитанников ДОО за три года

Календарный год	Заболеваемость на 1000 случаев		Пропуск одним ребёнком по болезни	
	По Учреждению	По городу	По Учреждению	По городу
2018 г.	947	1172	9,1	9,2
2019 г.	845	1143	8,9	9,1
2020 г. (9 мес.)	690	721	5,4	5,4

Данные таблицы говорят о стабильно положительной динамике показателей заболеваемости, которые как в целом, так и отдельно по каждому году находятся на уровне или ниже среднегородского.

Уровень функционирования ДОО за три года представлен в Таблице 8. Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике уровня функционирования ДОО. Проанализированные показатели по ДОО за отчётный период демонстрируют успешность здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности.

Таблица 8

Уровень функционирования ДОО за три года

Календарный год	Показатели по Учреждению	Средние показатели по городу
2018 г.	81,46	78,16
2019 г.	81,08	78,31
2020 г. (9 мес.)	86,46	77,93

Как показывает сравнительный анализ с 2018г. по 2020 г. в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья. В 2020 году наблюдается незначительное уменьшение детей с 1 и со 2 группами здоровья. Увеличилось количество детей с 3 и 4 группой здоровья. Так же в текущем году в детском саду было 2 ребенка-инвалида. Структура болезней воспитанников ДОО меняется каждый год и зависит от состояния здоровья поступающих в сад детей и от качества проведения диспансеризации.

В рамках реализации мероприятий муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО города Белгорода» в ДОО переоборудована и дооснащена развивающая предметно-пространственная среда специализированным оборудованием для профилактики нарушений заболеваний стопы и спины. Дети, педагоги и родители неоднократно участвовали в конкурсах, проводимых в рамках данного проекта (2019г – победители, 2020г. – лауреаты конкурса портфолио «Растим здорового ребенка»).

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОО система работы по

здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложением № 12 СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденным заведующим.

Воспитанники в ДОО обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

В ДОО успешно используется информационно – аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в ДОО. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности.

Все продукты, поступающие в ДОО, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В ходе контроля нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено. ДОО ежегодно соблюдает выполнение натуральных норм питания.

В ДОО ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Два раза в год в ДОО осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в ДОО по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО, в том числе и с пищевой аллергией;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости стабильно остается на уровне или ниже среднего городского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

2.2.9. Условия осуществления образовательного процесса.

Качество кадровых условий.

ДОУ согласно штатному расписанию укомплектовано на 100 %: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 34 педагога:

- Старший воспитатель – 2,
- Воспитатели – 24;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Инструктор по физической культуре – 2;
- Учитель – логопед – 2;
- Педагог – психолог – 1;
- Социальный педагог – 1.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагогический коллектив ДОУ имеет стремление к профессиональному росту, однако педагоги не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности посредством:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег ДОУ города и региона.

По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников за 3 года, составила 100% общего состава, причем из них 14 человек прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Заочно получают высшее образование – 3 педагога и 3 помощника воспитателя получают среднее специальное образование по педагогическим специальностям. Успешно аттестованы на квалификационные категории - 28 педагогов.

На данный момент, заведующий ДООУ и два педагога, имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Работа методического кабинета направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства (Таблица 9).

ТАБЛИЦА 9

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ ЗА ТРИ ГОДА

Учебный год	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2017-2018	2 чел.	1 чел	8 чел
2018-2019	9 чел	5 чел	12 чел
2019-2020	14 чел.	6 чел.	18 чел

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта ДООУ, в педагогических изданиях.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле: однако, постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как: движение кадров; низкий уровень профессионального мастерства; недостаточный профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ. У данного контингента педагогических работников снижена или еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДООУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет социального педагога – 1;
- компьютерно -игровой комплекс – 1;
- STEM-лаборатория – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- хореографический зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- бассейн;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- галакамера – 1

Вывод: реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-20202 гг. по направлению Локальный проект «Забавный Наукоград», который в 2019 году был инициирован в региональную инновационную площадку по теме «Формирования основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников посредством STEM- лаборатории в ДОО»

Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ).

Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, компьютерно-игровой комплекс. В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач. В ДОУ проведён Wi-Fi с целью доступа к электронным образовательным ресурсам.

ДОУ оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 15 компьютеров, 5 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 1 интерактивный ПАК «Колибри», 1 экшн камера, 1 кинетк, 2 веб-камеры, 4 МФУ, 6 принтеров, 4 медиапроектора, 6 музыкальных центров, 1 видеомагнитофон, 1 DVD проигрыватель с караоке, 1 видеокамера, 2 цифровые фотокамеры, 1 клавишная установка «YAMAHA», 10 магнитол, 1 музыкальный центр Samsung, телевизор

THOMSON в холле ДОУ, для трансляции презентаций, видеороликов, демонстрирующих деятельность ДОУ.

В ДОУ систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, документоведа. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Наличие интерактивных досок и мультимедийных проекторов позволяет педагогам активно использовать в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы (электронные викторины, слайд – шоу, видеоролики, обучающие программы). Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

Наличие официального сайта, страничек ДОУ в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм», групп в мессенджере «Вайбер» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности ДОУ, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей. В значительной степени этому способствовал опыт участия ДОУ в муниципальном проекте «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line»

Учебно-методическое обеспечение организации образовательного процесса

ДОУ имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Библиотека находится в помещении методического кабинета и как рекреационно-образовательная зона в холле ДОУ с детской художественной литературой, оснащенная стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов ДОУ представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации.

В своей деятельности библиотека детского сада руководствуется «Положением о библиотеке». В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся детские викторины, конкурсы, беседы и т.д.

Фонд библиотеки методического кабинета составляет (Таблица 10):

Таблица 10

Наименование	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Художественная литература	287 шт.	303 шт.	421 шт.
Учебно-методическая литература	1198 шт.	1321 шт.	1596 шт.
Итого	1485 шт.	1624 шт.	2017 шт.
Подписка на периодические издания	35 тысяч 857 руб	41 тысяча 232 руб.	61 тысяча 10

Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в детском саду составляет 12 книг на одного воспитанника. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление справочных, энциклопедических и периодических изданий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

Выводы: по результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия для организации образовательного процесса, развивающего пространства для детей. ДООУ полностью укомплектовано кадрами, оснащено учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом на 100%.

3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДООУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности предполагает, что современный педагог, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДОУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОУ

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДООУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.	Портфель проектов «Ценность здоровья»
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.	Портфель проектов «Ценность развития»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Портфель проектов «Ценность профессионализма и компетентности»
Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными институтами	Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования	Портфель проектов «Ценность сотрудничества»

	<p>социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.</p> <p>Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>	
<p>Реализация региональной модели детстваберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных и бережливых технологий.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Ценность детства»</p>

4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Проект	Цель,	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
Портфель проектов «Ценность здоровья»				
Проект 1. Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризацию здорового образа жизни.	Цель: повышение качества деятельности по здоровьесбережению в детском саду.	вовлечение к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, городских и институциональных акциях; - использование накопленного опыта участия в проектной деятельности по здоровьесбережению в организации физкультурно-оздоровительной работы; - проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных, физкультурно-оздоровительной направленности. 	2021-2025
Проект 2. Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	Цель: использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, улучшение качества жизни.	к 2025 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 75%, педагогических работников – не менее 60%.	<ul style="list-style-type: none"> - организация спортивных и информационных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на популяризацию комплекса ГТО; - сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО сотрудниками. 	2021-2025

комплекса				
Проект 3. Обеспечение доступности и «доброжелательности» среды для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	Цель: повышение качества жизни детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих детский сад.	оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2025 году составляет 100%; повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ	- повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - пополнение спектра интерактивного оборудования для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - модернизация развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников.	2021-2025
Портфель проектов «Ценность развития»				
Проект 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Цель: приведение системы оценки качества к актуальному состоянию в контексте приоритетных направлений развития системы образования.	в 2021-2025 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%.	- апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества инновационных процессов в детском саду; - совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений её проведения.	2021-2025
Проект 2. Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду.	Цель: разработка и внедрение системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.	к концу 2021 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 100%.	- создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия; - разработка методического сопровождения и цифровых ресурсов (официальный сайт, банк образовательных ресурсов) для работы с детьми; - реализация технологии	2021

			«виртуального» участия ребенка в детском саду.	
Проект 3. Разработка и внедрение программы воспитания как пространства формирования и развития личности.	Цель: модернизация воспитательной работы в детском саду, приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов.	к 2025 году в учреждении действует не менее 5 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации.	- создание детских инициативных объединений – экологических, волонтерских, творческих, тимуровских и др.; - расширение границ культурно-досуговой деятельности в детском саду (маршруты выходного дня, организация совместных с родителями мероприятий и др.); - создание условий для первичной профориентации дошкольников, формирования привычки и уважения к трудовой деятельности.	2021-2025
Проект 4. «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»	Цель: обеспечение обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.	Ежегодно не менее 150 родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получают консультативную помощь в Консультационном центре «Растем вместе» К 2025 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	-разработка кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. - внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста до 3-х лет - разработка консультативных, психолого-педагогических, методических и диагностических кейсов по оказанию помощи родителям, обратившимся в Консультационный центр «Растем вместе»	2021-2025
Портфель проектов «Ценность профессионализма и компетентности»				
Проект 1. Развитие кадрового потенциала детского сада.	Цель: формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего позитивный имидж	к 2025 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; не менее 60% педагогов принимают	- создание условий и организация мероприятий по развитию корпоративной культуры педагогов; - создание условий для обогащения профессиональных компетенций	2021-2025

		организации.	активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 60% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.	педагогов, в том числе в сфере цифровизации образования; - адресное повышение квалификации педагогов; - разработка индивидуальных программ профессионального роста; - включение педагогов в инновационную и проектную деятельность; - внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов.	
Проект Цифровизация образовательной среды детского сада	2.	Цель: обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.	к 2022 году создано не менее 25 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%.	- повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров; - обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; - обеспечения функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников: социальные сети, использование платформ Skype, Zoom, Viber; - создание профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; - внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы	2021-2022
Портфель проектов «Ценность сотрудничества»					
Проект	1.	Цель: повышение	технология web-	- внедрение технологии web-	2021-2022

Современный родитель: обеспечение условий для повышения родительской компетентности	родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно.	консультирования родителей; - распространение лучших практик семейного воспитания через родительские мастер-классы в офф-лайн режиме (видеоролики); - обеспечение дистанционного он-лайн участия родителей в деятельности родительских клубов.	
Проект 2. Развитие сетевого взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	Цель: расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	к 2022 году разработать дорожную карту по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности; 100% детей старшего дошкольного возраста участвуют в реализации технологии посткроссинг к 2025 году	- создание образовательных зон в группах по патриотическому воспитанию (зоны краеведения); - использование технологии посткроссинга с воспитанниками старшего дошкольного возраста; - разработан методический кейс дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	2021-2025
Портфель проектов «Ценность детства»				
Проект 1. Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду	Цель: обеспечение реализации требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде детского сада	«доброжелательными» технологиями к 2022 году охвачены 100% воспитанников; в 11 группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 5 в каждой).	- внедрение не менее 4 «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность с детьми; - оборудование развивающей среды детского сада элементами «доброжелательного» пространства (уголки уюта, постеры индивидуальных достижений, образовательные афиши и	2021-2022

<p>Проект 2. Создание рекреационно-образовательных зон для взрослых и детей</p>	<p>Цель: модернизация внутреннего пространства и максимальное использование ресурсов для создания дополнительных образовательных зон.</p>	<p>расширение образовательного и развивающего пространства детского сада за счет создания не менее 3 РОЗ; для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных зонах; удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности повысилась до 98%.</p>	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание РОЗ для детей младшего дошкольного возраста (зона сенсорного развития); - создание РОЗ для детей старшего дошкольного возраста (зона интеллектуального развития); - создание РОЗ по патриотическому воспитанию (зона краеведения); - создание рекреационно-релаксационной зоны для сотрудников (зона комфортного отдыха); - создание рекреационно-релаксационной зоны для родителей (зона оживания). 	<p>2021</p>
<p>Проект 3. Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада – философия будущего</p>	<p>Цель: повышение мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>к 2022 году вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет 100%; временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; «бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение педагогического коллектива в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства; - внедрение «бережливых» технологий в деятельность дошкольников; - совершенствование системы навигации и визуализации внешнего и внутреннего пространства детского сада. 	<p>2021-2022</p>

**5. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации
Программы развития на 2021-2025 гг.**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2021	2022	2023	2024
«Ценность здоровья»						
Доля детей, отнесенных к здоровым	%	55	59	63	67	70
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	35	45	55	65	75
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	25	35	45	55	60
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	90	92	94	95	96
Доля участников образовательных	%	55	65	70	75	80

отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства						
Оснащенность РППС для детей с ОВЗ	%	70	80	90	95	100
Доля родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающих консультативную помощь в Консультационном центре «Растем вместе»	чел.	150	150	150	150	150
Доля детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	%	60	70	75	80	90
«Ценность развития»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	90	92	94	95	95
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)	%	10	30	50	70	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	85	88	90	92	95
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	85	90	95	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	70	75	80	85	90
Доля воспитанников старшего	%	75	80	85	90	95

дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность						
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	50	70	80	90	100
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	50	60	70	75	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	20	30	40	50	60
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	70	75	80	85	90
«Ценность профессионализма и компетентностей»						
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	90	92	94	96	98
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	80	85	90	95	100
Охват педагогов корпоративной культурой	%	60	70	80	90	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	35	45	50	55	60

Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	35	45	50	55	60
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	шт.	8	20	25	28	30
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	55	60	65	70	80
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	шт.	6	11	11	11	11
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100
«Ценность сотрудничества»						
Количество возрастных групп, реализующих технологию посткроссинга	шт.	6	11	11	11	11
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и	%	55	60	65	70	80

гражданственности						
Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства	%	55	60	65	70	80
Доля детей старшего дошкольного возраста участвуют в реализации технологии посткроссинга	%	80	85	90	95	100
Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	шт.	5	10	15	20	25
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	шт.	200	250	300	400	500
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	90	94	96	98	100
«Ценность детства»						
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	50	60	70	85	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	80	90	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	80	100	100	100	100

Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	50	75	100	100	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт.	5	6	7	8	9
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	90	95	98	98	98
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	%	50	60	70	85	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	60	70	80	90	100
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	50	100	100	100	100
Доля воспитанников, включенных в реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности	%	15	50	75	100	100

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности ДОУ в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей рабочих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; информатизация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

7. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны следующие риски ее реализации:

1. - недостаточное финансирование мероприятий Программы развития.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОО по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Организационные и управленческие риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования	Поиск альтернативных источников

Программы	финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров
-----------	---

8. Список литературы

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html> (Дата обращения: 03.10.2019).
2. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.09.2019).
3. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
4. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/> (дата обращения: 19.09.2018).
5. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).
6. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230 3.
7. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>(дата обращения: 19.09.2018).
8. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. – 2016. – № 1 (6) URL/<http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/33> /(датаобращения: 22.09.2019).
9. Г.Б. Моница Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/556890/> 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelno-uchrezhdenija>
10. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelno-uchrezhdenija> (Дата обращения: 22.12.2019)