

Принято  
на общем собрании работников  
МАДОУ д/с № 74  
Протокол от «26» марта 2024 г. № 4

Утверждаю  
заведующий МАДОУ д/с № 74  
С.В. Мозговая  
Приказ от «26» марта 2024 г. № 46-а



**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 74**  
**«Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода**  
**за 2023 год**

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода  
направлен «1» апреля 2024 г.  
заведующий МАДОУ д/с № 74  
С.В. Мозговая

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «8» апреля 2024 г.  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гричаникова



г.Белгород  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2023г.....	2
<b>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Система управления МАДОУ д/с № 74.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 4. Оценка качества кадрового состава.....</b>	<b>19</b>
<b>Раздел 5. Оценка качества образовательной деятельности.....</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 6. Организация коррекционной помощи детям.....</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения.....</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 8 Содержание инновационной и проектной деятельности.....</b>	<b>38</b>
<b>Раздел 9 Оценка качества материально-технической базы.....</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 10. Результаты внешнего контроля.....</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 11. Концепция Программы развития МАДОУ д/с №74.....</b>	<b>43</b>
<b>Раздел 12. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>45</b>
Формы обратной связи.....	46

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию, на 31.12.2023 г.**

№ п/п	Показатели	2022г.	2023г.
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	307	276
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	286	256
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	21	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	286	204
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	286 (100%)	256 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	286	256
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. (%)	0 чел. (%)
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 чел. (18,5%)	48 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	57 чел. (18,5%)	48 чел. 17,4%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	57 чел. (18,5%)	48 чел. 17,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	57 чел. (18,5%)	48 чел. 17,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.	36 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 чел. (79,5%)	27 чел. (75%)
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 чел. (79,5%)	27 чел. (75%)
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел. (20,5%)	9 чел. (25%)
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 чел. (20,5%)	9 чел. (25%)
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел. (85%)	32 чел. (88,9%)
1.8.1	Высшая	22 чел. (56%)	18 чел. (50%)
1.8.2	Первая	11 чел.	14 чел.

		(29%)	(38,9%)
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	3 чел. (8%)	5 чел. (13,9%)
1.9.1	Свыше 30 лет	6 чел. (15%)	4 чел. (11,1%)
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. (20,5%)	9 чел. (25%)
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. (20,5%)	5 чел. (13,9%)
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	41 чел. (100%)	38 чел. (100%)
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	41 чел. (100%)	38 чел. (100%)
1.14	Соотношение «Педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 7,9 чел.	1 человек / 7,7 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Учителя – логопеда	да	да
1.15.3	Логопеда	нет	нет
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.5	Педагога - психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	11 кв.м	11 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	243 кв. м	243 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода (далее – Учреждение) на 31.12.2023г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности Учреждения, результаты которого представлены в данном отчете.

Вся деятельность Учреждения построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы» (сайт: <http://mdou74.beluo31.ru/dokumentaciya/>) Самообследование деятельности в МАДОУ д/с № 74 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости о деятельности Учреждения.

В соответствии с п.6 «Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- проведение оценки воспитательно-образовательной деятельности;
- структура управления организацией;
- качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- медицинское обеспечение;
- организация питания;
- анализ показателей деятельности организации.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

## 1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода
Руководитель	Светлана Викторовна Мозговая, «Почётный работник общего образования РФ», высшая квалификационная категория.
Адрес организации	308001, г. Белгород ул. Н.Чумичова, д.56а
Режим работы организации	5 дневная рабочая неделя; в группах общеразвивающей направленности длительность работы – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов; в группах компенсирующей направленности длительность работы – 10 часов, ежедневный график работы – с 08.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Телефон, факс	(4722) 27-79-41; (4722) 27-89-45; (4722) 27-86-97
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou74@beluo31.ru">mdou74@beluo31.ru</a> ; <a href="mailto:zabavasad74@mail.ru">zabavasad74@mail.ru</a>
Учредитель	функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации города Белгорода; местонахождение учредителя: 308000,г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.
Дата создания	1983 год
Лицензия	право осуществления образовательной деятельности МАДОУ д/с №74 по образовательным программам дошкольного образования регламентируется лицензией № 8235 от 06.05.2016г.

Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - эпидемическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого – педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Расположено внутри жилого комплекса в центре города с удобным транспортным местоположением. В непосредственной близости с Учреждением находится: Детская школа искусств № 1, Детский музыкальный театр, Центральная детская библиотека им. А.Г. Гайдара, Белгородская Православная Духовная семинария, Духовно - просветительский центр, Белгородский литературный музей, МАОУ «Центр образования № 1», ОГБОУ «Лицей № 9», МБОУ СОШ № 48. В пределах пешей досягаемости находится Центральный парк культуры и отдыха им. Ленина. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, способствует социальной адаптации выпускников Учреждения и созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Здание Учреждения двухэтажное, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование находятся в хорошем состоянии. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории Учреждения оборудованы 9 игровых площадок, оснащенные игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами, теневыми навесами.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Характеристика контингента детей**

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с Положением о порядке комплектования дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений г. Белгорода, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утверждённым приказом управления образования администрации г. Белгорода от 20.04.2022 № 571 на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Плановая предельная наполняемость групп составляет 196 детей, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). В отчетном году в Учреждении функционировало 13 групп, в которых воспитывалось 276 детей. Из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы кратковременного пребывания, 4 группы комбинированной направленности и 4 группы общеразвивающей направленности.

#### **Анализ возрастного состава воспитанников**

**Таблица 2**

Год рождения	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей
2014	8	2,6	-	-	-	-
2015	65	21,2	1	0,3%	-	-
2016	94	30,6	99	32,3%	10	3,6%

2017	65	21,2	69	22,5%	62	22,5%
2018	52	17	69	22,5%	53	19,3%
2019	19	6,1	48	15,6%	50	18,1%
2020	4	1,3	12	3,9%	31	11,2%
2021			9	2,9%	50	18,1%
2022					20	7,2%

В 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.  
Характеристика семей по составу:

**Таблица 3**

<b>СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ</b>	<b>Кол-во семей</b>
<b>Количество воспитанников, у которых оба родителя работают в бюджетных организациях</b>	<b>28</b>
<b>Количество многодетных семей</b>	<b>26</b>
в них детей - дошкольников	33
<b>Количество малообеспеченных семей</b>	<b>3</b>
в них детей - дошкольников	3
<b>Количество детей из неполных семей всего:</b>	<b>22</b>
из них одинокий родитель	7
из них разведенных	13
из них потеря кормильца	2
<b>Количество детей, находящихся под опекой</b>	<b>0</b>
<b>Количество детей родителей-инвалидов</b>	<b>0</b>
<b>Количество детей-инвалидов</b>	<b>0</b>
<b>Количество детей из неблагополучных семей</b>	<b>0</b>
<b>Количество детей из семей, имеющих статус переселенцев или беженцев из Украины</b>	<b>1</b>
<b>Количество детей, не имеющих российского гражданства</b>	<b>0</b>

## **2. Система управления МАДОУ д/с № 74**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (Приложение № 1). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

### **Коллегиальные органы управления Учреждения**

**Таблица 4**

<b>Наименование органа</b>	<b>Количество заседаний в 2023г.</b>	<b>Рассматриваемые вопросы</b>
Наблюдательный совет	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образовательной организации;</li> <li>- обсуждение отчета об исполнении финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год;</li> <li>- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год;</li> <li>- обсуждение отчета о самообследовании за 2022 год;</li> <li>- обсуждение итогов приемки учреждения к новому</li> </ul>

		<p>учебному году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение вопросов материально-технического обеспечения учреждения;</li> <li>- рассмотрение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год;</li> <li>- рассмотрение итогового отчета о деятельности Учреждения в преддверии подготовки и сдачи годового отчета.</li> </ul>
Педагогический совет	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регламентация взаимоотношений всех участников образовательного процесса;</li> <li>- ознакомление с ФООП ДО, ФАОП ДО, методическими рекомендациями;</li> <li>- проведение мониторинга соответствия ООП ДО МАДОУ д/с №74 и ФООП ДО;</li> <li>- выбор учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- отбор современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства педагогов, повышающих качество образования воспитанников;</li> <li>- разработка ОП ДО МАДОУ д/с №74, АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ д/с №74, АОП ДО для детей с ЗПР МАДОУ д/с №74, разработанных в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, ФГОС ДО;</li> <li>- организация проектной деятельности;</li> <li>- взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста</li> <li>- выбор современных подходов к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО;</li> <li>- совершенствование профессионального мастерства педагогов средствами самообразования;</li> <li>- результативность участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие Коллективный договор, Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах работы по охране труда;</li> <li>- рассмотрение отчета по самообследованию за 2022 год;</li> <li>- рассмотрение отчета о реализации плана деятельности противодействию коррупции за 2022г., утверждение плана деятельности по противодействию коррупции на 2024 год;</li> <li>- обсуждение плана мероприятий по совершенствованию работы учреждения и развитию материально-технической базы;</li> <li>- рассмотрение вопроса о нововведениях в СанПиН в 2023 году;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы антитеррористической защищенности, охраны труда в учреждении;</li> <li>- составление и отработка алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (обстрел, ракетная опасность, захват заложников, минирование и т.д.);</li> <li>- проведение обучения по оказанию первой доврачебной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- вопросы создания и оборудования в ДОО зон безопасности и укрытия.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных программ;</li> <li>- обсуждение федеральной образовательной программы;</li> <li>- обсуждение и принятие ОП ДО МАДОУ д/с №74, АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ д/с №74, АОП ДО для детей с ЗПР МАДОУ д/с №74, разработанных в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, ФГОС ДО</li> <li>- организация платных образовательных услуг;</li> <li>- участие в образовательном процессе через реализацию технологий «Гость группы», «Маршрут выходного дня», «Образовательная афиша»;</li> <li>- участие в озеленении и благоустройстве территории;</li> <li>- профилактика COVID-19, гриппа и ОРВИ, вакцинация воспитанников, профилактика нарушений ОДА;</li> <li>- рассмотрение локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений;</li> <li>- обсуждение вопросов антитеррористической безопасности, безопасного пребывания детей в ДОО;</li> <li>- участие в обсуждении созданных в ДОО условий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций (создание и оборудование зон безопасности, укрытия, готовности сотрудников к оказанию первой доврачебной помощи)</li> </ul>

В Учреждении функционируют структурные подразделения: методическая служба; медицинская служба; административно-хозяйственная служба; психолого-коррекционная служба; служба питания; социально-педагогическая служба (Приложение № 2).

Членами административной группы являются:

- заместитель заведующего по АХР, Ольга Владимировна Уренкова (тел. (4722) 27–89–45);
- старший воспитатель Екатерина Валерьевна Свиридова (тел. (4722) 27–89–45);
- старший воспитатель Елена Анатольевна Курчина (тел. (4722) 27–89–45);
- старшая медицинская сестра Ольга Николаевна Фисенко (тел. (4722) 27–86–97);
- документовед, Юлия Александровна Зайцева (тел. (4722) 27–89–45);
- специалист по закупкам и охране труда Елена Сергеевна Гокова (тел. (4722) 27–89–45).

В течение года деятельность руководителя была направлена на создание безопасных условий пребывания воспитанников, укрепление материально-технической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и повышение его конкурентоспособности, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Вывод по разделу:** система управления, функционирующая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности,

обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО, позволяет реализовать возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательных отношений, а также соответствует специфике деятельности ДОО. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением МАДОУ д/с № 74 от 25.02.2016г., регламентировалось планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования и охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения

В соответствии с Программой ВСОКО ДО и планом мероприятий на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года прошли следующие оценочные процедуры:

Таблица 5

Мероприятия	Методы и средства сбора данных	Форма предоставления результата
<b>Качество условий осуществления образовательной деятельности</b>		
Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Изучение эмоционального фона в группах ДОО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдение практической деятельности, статистические данные	Справки, анализ статистических данных
<b>Качество организации образовательного процесса Учреждения</b>		
Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников: условия, содержание, результат»	Наблюдение анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Тематический контроль «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»	Наблюдение анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Тематический контроль «Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период 2023г.»	Наблюдение анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
Фронтальный контроль «Построение образовательного процесса в подготовительных к школе группах»	Наблюдение анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
<b>Качество результата освоения ООП ДОО</b>		
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО	Анкетирование	Сводные результаты

Готовность выпускников ДОО к обучению в школе	Диагностика, анкетирование	Справка по результатам
Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества разного уровня	Статистические данные	Сводные результаты
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня	Статистические данные	Сводные результаты
Результативность деятельности по здоровьесбережению воспитанников (заболеваемость, функционирование, группы здоровья, заболевания по нозологиям, питание)	Статистические данные	Сводные результаты
Результативность социализации воспитанников (адаптация к условиям ДОО)	Наблюдение, листы адаптации	Справка по результатам
Результативность проектной деятельности	Анализ	Отчет
Результативность коррекционно-развивающей деятельности	Анализ	Отчет

Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемым образовательным программам до 31.08.2023г. и образовательным программам, составленным на основании ФОП ДО, ФАОП ДО с 01.09.2023г. и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах: самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки (мониторинга), в соответствии с инструментарием Программы ВСОКО ДО и планом мероприятия на 2022-2023г..

Организация взаимоконтроля проводилась с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и требованиям рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования проводился в январе и июне 2023 года. Мониторинг включал в себя оценку РППС по следующим критериям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, а так же соответствие содержания и наполняемости РППС ФОП ДО. Средний показатель по Учреждению составил 1,96 балла.

**Таблица 6**

№ п/п	Принципы ФГОС ДО	2021 год	2022 год	2023 год
1	Насыщенность	2 балла/100%	2 балла/100%	1,9/95%
2	Трансформируемость	1,95 балла/97,5%	1,95 балла/97,5%	1,96/98%
3	Полифункциональность	1,9 балла/95%	1,97 балла/98,5%	1,97/98,5%
4	Вариативность	1,95 балла/97,5%	1,95 балла/97,5%	1,96/98%
5	Доступность	2 балла/100%	2 балла/100%	1,97/98,5%
6	Безопасность	2 балла/100%	2 балла/100%	2/100%
	<b>Итого</b>	<b>1,97 балла/98,5%</b>	<b>1,98 балла/98,9%</b>	<b>1,96 балла/98%</b>

Для достижения максимально возможного показателя в 2023 году из средств федерального и областного бюджета и внебюджетных средств Учреждения было приобретено игровое оборудование и развивающие пособия для наполнения и обогащения РППС вновь созданных двух групп раннего возраста. Игрушки, игры, пособия направлены на развитие сенорных эталонов, мелкой и крупной моторики, эмоционального интеллекта. А так же пополнено оборудование, направленное на решение вопросов ранней

профориентации дошкольников, игры и пособия, направленные на развитие интеллектуальной сферы воспитанников на сумму 217 тыс. рублей.

По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Составлен план-график реорганизации развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения на 2023 – 2025 годы в МАДОУ д/с №74

**Вывод:** продолжать насыщать РППС групп и территории в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, а так же возрастным и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформировать пространство. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные интерактивные игры, игрушки и оборудование.

#### **Перспектива:**

- продолжать благоустройство развивающих центров на территории Учреждения и внутри здания (лестничные марши, коридоры);

- дооснастить РППС групп, в части создания мобильных мини-музеи историко-патриотической направленности, пособиями и играми по финансовой грамотности и ранней профориентации.

- продолжать организовывать в ДОО конкурсы РППС, игровых и познавательных центров с целью обновления РППС и создания условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности, выбора детьми видов активности, а также побуждения педагогов к творческой реализации.

С целью оценки материально-технических условий проводился мониторинг средств обучения и воспитания, мониторинг учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательных программ. Принятые управленческие решения по результатам мониторинга позволили пополнить методический кабинет учебно-методическим пособиями и средствами обучения на 101 тыс. руб.

Для оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Оценка психолого-педагогических условий проводилась в форме анкетирования, наблюдения, тестирования, практической деятельности и анализа документов. По итогам оценочных процедур с педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом проводились практикумы, тренинги, практические занятия с целью предупреждения профессионального выгорания педагогов и их эмоционального благополучия.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными, «доброжелательными» и бережливыми технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Оценка финансовых условий проводилась в форме анализа документов и статистической документации.

**По второму направлению** изучалось качество работы по отдельным направлениям деятельности в форме оперативного, тематического, фронтального и внепланового контроля.

В 2023 г. было проведено три тематические проверки:

- в марте 2023 г. «Организация работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников: условия, содержание, результат» с целью оценки эффективности воспитательно-образовательной работы в Учреждении по профессиональной ориентации дошкольников и мониторинга созданной мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых.

- в августе 2023г. «Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период 2023г.» с целью выявления созданных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности и обеспечения безопасности в летний оздоровительный период и соответствие ее требованиям ФГОС и Санитарных правил.

- в ноябре 2023 г. «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания в ДОО». С целью анализа системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей и анализа развивающей предметно-пространственной среды в части создания центров краеведения и мини-музеев групп.

В феврале 2023 года комиссией была проведена фронтальная проверка по изучению уровня готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе. Направления проверки: изучение ведения документации, выполнение ООП ДО МАДОУ д/с №74, организация деятельности в режимных моментах, ведение кружковой деятельности, достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты фронтальной проверки показали, что в Учреждении ведётся планомерная и целенаправленная комплексная работа с воспитанниками подготовительных к школе групп. Созданы необходимые условия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

**По третьему направлению** в Учреждении проводился анализ следующих направлений:

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников проводилась в мае 2023 года и октябре 2023г. Оценка проводилась в формате социологического и психолого-педагогического мониторинга взаимодействия с семьями посредством Google форм в виде анонимного анкетирования. В опросе в среднем по двум периодам приняли участие 275/258 семей воспитанников (89,5% / 84%). Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил 95% / 95,7%.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- оснащенность Учреждения;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребёнка в Учреждении;
- взаимодействие с родителями.

Наименьшую оценку родителей Учреждения вновь получил вопрос оснащения территории и участков детского сада более современным оборудованием и приведение в порядок асфальтного покрытия во всей территории детского сада. Данная проблема остается актуальной для ДОО, т.к. ДОО построено на городской теплоцентрали, которая требует капитального ремонта, в связи с чем на территории учреждения постоянно ведутся ремонтные работы и благоустройство некоторых участков просто не возможно.

Однако, по результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на:

- разработку совместных проектов воспитателей и родителей для каждой из возрастных групп по оформлению прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду и зимнему периоду;
- увеличение уровня вовлеченности родителей в создание и преобразование развивающей среды на территории Учреждения.

**Готовность выпускников ДОО к обучению в школе**

Педагогами-психологами Кондратьевой С.А., Петровой В.С. с будущими первоклассниками проводились психологические занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности.

В отчетном году в школу выпущено 85 воспитанников. С детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

В рамках предшкольной подготовки выпускников в марте 2023 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных к школе группы к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Уровень готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению представлен в Таблице 7.

**Таблица 7**

Год	Количество детей	Уровень готовности к школе			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2023 январь	87	51 (59%)	28 (32%)	8 (9%)	0
2023 май	85	82 (96,5%)	2 (2,3%)	1(1,2%)	0

Результаты психологической диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

учебный мотив - 52 ребенка

социальный мотив – 20 детей

позиционный мотив – 2 ребенка

игровой мотив – 0

мотив получения высокой отметки – 11 детей.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации в 1 классе для большинства выпускников; некоторые дети потребуют дополнительного внимания со стороны педагогов и родителей.

По завершении учебного года семьи 6-ти воспитанников подготовительных к школе групп приняли решение продолжить посещать подготовительную группу в следующем учебном году.

В октябре 2023 педагоги Учреждения приняли участие в педагогическом марафоне совместно с педагогами МАОУ «Центр образования №1». На данном мероприятии обсуждались вопросы преемственности. Педагогам Учреждения была продемонстрирована учебная деятельность с первоклассниками, познакомили с результатами адаптации первоклашек к школьному обучению.

**Вывод:** в 2023 году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также показали сформированность предпосылок учебной деятельности.

**Перспективы развития:** педагогам продолжать формировать положительное отношение детей к школе, желание учиться; развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно- моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников; создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Выявлена проблема:** в связи с сложившей обстановкой в регионе и городе Белгород значительно сузили применяемые ранее формы сотрудничества между детским садом и школой. Воспитанники ДОО не имеют возможности посещения торжественных линеек, школьных уроков, школьного музея.

**Перспективы развития:** возобновление взаимодействия с общеобразовательными организациями в дистанционном формате и включение в планы совместной работы таких

мероприятий как: «Виртуальное гостевание», «Виртуальная экскурсия по школе», «Гость группы».

### **Результативность социализации воспитанников (адаптация к условиям ДОО)**

Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников Учреждения на протяжении текущего года, как в летний оздоровительный период, так и в учебный период. В 2023 году в Учреждение прибыло 102 воспитанников.

Работа педагога - психолога Кондратьевой С.А. выстраивается как определенная система действий, направленная на решение поставленных задач с помощью целенаправленно выбранных средств. Деятельность педагога-психолога была направлена на взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей младших групп появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проводились беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Был проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОО.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада прошла успешно.

**Таблица 8**

#### **Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

<b>Год</b>	<b>Лёгкая степень адаптации</b>	<b>Средняя степень адаптации</b>	<b>Тяжёлая степень адаптации</b>
2021 год.	94 %	6 %	0%
2022 год	88%	8%	4%
2023 год	60%	40%	0%

Таким образом, 60 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 36 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: дети переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 4детей незавершенная адаптация в связи с поступлением в детский сад в конце календарного года.

**Вывод:** у 96% воспитанников, поступивших в 2023 году эмоциональное состояние, а также их познавательная и игровая деятельность сформирована и мотивирована. Отношение к взрослым и контакты со сверстниками избирательны у 4%, у остальных вновь прибывших детей – положительное отношение к условиям пребывания в детском саду.

В целом, наблюдается достаточный уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада, средний уровень обусловлен тем, что в 2023 году в детский сад поступило 56 детей раннего возраста, а так же заболеваемостью детей, сложившейся ситуацией в регионе и работой в режиме дежурных групп. Следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению условий для безболезненной адаптации и благоприятного психо-эмоционального развития детей.

Сопровождение специалистами консультационного центра «Растем вместе» детей и родителей, как в очном, так и дистанционном формате.

**Выявленные проблемы:** высокая тревожность, связанная со сменой обстановки и режима, психологическая неготовность к детскому саду, отсутствие элементарных навыков самообслуживания, избегание контактов со взрослыми и детьми, психо-эмоциональная неустойчивость

**Перспектива развития:**

- воспитателям и педагогу-психологу рекомендовано использовать различные адаптационные методы и приемы проводить релаксационные игры; дыхательную гимнастику; игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.); игры на развитие саморегуляции; подвижные игры;
- воспитателям развивать у детей самостоятельность (умение пользоваться ложкой, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком);
- педагогу-психологу рекомендовано проводить дополнительные индивидуальные консультации для родителей в очном и дистанционном формате, дети которых имеют тяжелую степень адаптации.

**Результативность деятельности по здоровьесбережению воспитанников**

Одним из важнейших направлений в работе Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей является организация здоровьесберегающего пространства детского сада, представленного в Приложении №7.

Медицинское обслуживание детей Учреждения осуществляется медицинским персоналом на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-001580, от 19.06.2014 г.). Имеется медицинский блок с необходимым оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетную комнату.

Особое внимание в системе работы детского сада отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), медсестра, воспитатели.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю. Кроме того, начиная со II младшей группы инструктором по физической культуре (плавание) ведётся обучение плаванию. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Ежеквартально проводится хронометраж уровня двигательной активности дошкольников.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2023 года рассматривались на педагогических часах, совещаниях при заведующем. Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадами здоровья в группах.

Обеспечить дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его состояния здоровья позволяют тетради здоровья. Их назначение – учет закалывающих процедур и регулирование физической нагрузки после перенесенных заболеваний.

В 2023 году продолжена работа медицинских работников и всего педагогического коллектива по профилактике распространения гриппа, простудных, инфекционных заболеваний, а также COVID-19. В Учреждении разработан план мероприятий и инструкции по предупреждению и распространению данных видов заболеваний, осуществляется контроль его выполнения. В Учреждении имеется 7 мобильных бактерицидных установок, используемых во всех помещениях по утвержденному

графику. Медицинской службой Учреждения осуществляется строгий контроль по проведению профилактических мероприятий против гриппа и коронавирусной инфекции.

На основании утвержденных СанПин 3,1.3597-20 «По профилактике коронавирусной инфекции» в Учреждении осуществляется:

- усиление ежедневного утреннего фильтра;
- усиление режимов обработок поверхностей, посуды, игрушек и воздушной среды;
- усиление санитарного эпидемического режима на пищеблоке.

За отчетный период в Учреждении проведена вакцинация против гриппа у детей на 30,5% (78 детей), а сотрудников на 95,1% (58 сотрудников). Показатели заболеваемости воспитанников Учреждения и их динамика за три года представлены в Таблице.

**Показатели заболеваемости воспитанников Учреждения за три года**

**Таблица 9**

Календарный год	Заболеваемость на 1000 случаев		Пропуск одним ребёнком по болезни	
	По Учреждению	По городу	По Учреждению	По городу
2021 г.	853	1050	5,7	8,1
2022 г.	683	705	4,7	5,1
2023г.	576	616	3,6	3,8

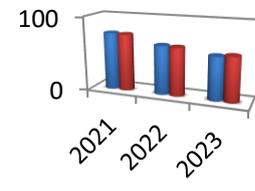
Данные таблицы говорят о стабильно положительной динамике показателей заболеваемости, которые как в целом, так и отдельно по каждому году находятся на уровне, ниже среднегогородского.

Уровень функционирования Учреждения за три года представлен в Таблице 10. Данные таблицы свидетельствуют о спаде положительной динамики уровня функционирования Учреждения. Данный спад вызван сложившейся ситуацией в регионе и работой в режиме дежурных групп. Однако за отчетный период в Учреждении ведется успешная составляющая здоровьесберегающей образовательной деятельности.

**Уровень функционирования Учреждения за три года**

**Таблица10**

Календарный год	Показатели по Учреждению	Средние показатели по городу
2021г.	76,75	76,13
2022г.	65,05	64,2
2023г.	57,32	59,18



■ Функционирование по ДОУ

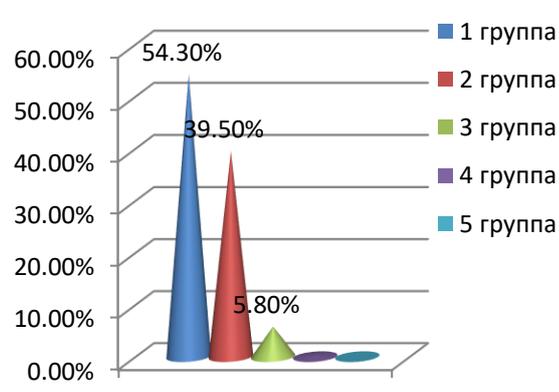
■ Функционирование по городу

Распределение воспитанников по группам здоровья для занятий физкультурой отражено в Таблице 11.

**Таблица 11**

**Распределение воспитанников по группам здоровья в 2023 году**

Физкультурные группы	Количество воспитанников	%
1 группа здоровья	150	54,3%
2 группа здоровья	109	39,5%
3 группа здоровья	16	5,8%
4 группа здоровья	1	0,4%
5 группа здоровья	0	0%



Заболевание	Всего дней	Дети до 3 лет	Дети 3-7 лет
бронхит	0	0	0
грипп	895	121	774
COVID - 19	2	0	2
ангина	0	0	0
ОКИ	0	0	0
ПТИ	0	0	0
скарлатина	5	0	5
травмы	0	0	0
Ветряная оспа	35	0	35
ОРВИ	140	76	64
пневмония	0	0	0
коклюш	0	0	0
отит	0	0	0

Анализ заболеваемости детей за 2023 год показывает, что удалось избежать случаев заболеваемости пневмонией, COVID-19, коклюшем, скарлатиной, бронхитом, ОКИ, уменьшилось количество случаев заболеваемости ветряной оспой, скарлатиной. При этом несколько увеличилось количество случаев заболеваемости ОРВИ. В 2023 году показатели заболеваемости по детскому саду в целом значительно снизился по сравнению с 2022 годом из-за работы детского сада в режиме дежурных групп.

#### Иммунопрофилактические мероприятия

Таблица 13

Мероприятия	Охват в %
Фитонциды	100 %
Витаминизация питания (соки, фрукты, салаты из свежих овощей)	94 %
Люстра Чижевского	95%
Оксолинопрофилактика	95%
Бактерицидная лампа	100 %
Соляная комната	95 %

В 2023 году с целью оздоровления детей в Учреждении проводились следующие виды закаливания:

#### Закаливающие мероприятия

Таблица 14

Мероприятия	Охват в %
Облегченная одежда	100 %
Босохождение	93 %
Ходьба по корригирующим дорожкам	100 %
Гимнастика после сна	100 %
Самомассаж	80 %
Обширное умывание	80 %

**Вывод:** проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Слаженная работа коллектива, строгое выполнение СП 3.1/2.4.3598-20 позволило не допускать распространения коронавирусной инфекции в Учреждении, сохранению здоровья и жизни участников образовательных отношений.

**Выявленная проблема:** вакцинация детей в период работы в режиме дежурных групп с частью воспитанников не проводилась, в связи с чем график вакцинации детей претерпел изменения.

**Перспективы развития:**

- продолжение профилактической работы и усиление мер по противодействию COVID-19 и другим, простудным и вирусным заболеваниям, в том числе посредством просветительской работы о необходимости вакцинации;

- повышение качества проводимых профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса.

**Организация питания**

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

В Учреждении успешно используется информационно – аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются:

- Меню текущего дня;
- Меню – требование;
- Дополнительное и возвратное меню;
- Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- Бракеражная ведомость;
- Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено. Выполнение натуральных норм питания в 2023 году составило 68,3 %, стоимость питания - 104,28 руб.

В Учреждении организовано диетическое питание для детей по рекомендациям врача.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. В 2023 году дважды был проведен общественный контроль питания в апреле и ноябре. Участниками общественного контроля питания были родители воспитанников, часть предложенных родителям мероприятий проведена в of-line формате (фрагменты организации подготовки к еде, самого процесса питания в разных возрастных группах). Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно

обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Вывод:** по результатам мониторинга, проведенного в 2023 году, можно отметить, что родители в высокой степени удовлетворены организацией и качеством питания в Учреждении.

#### **Качество участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

За период 2023 года 75 воспитанников Учреждения приняли участие в 13 Всероссийских, 2 региональных и 18 муниципальных конкурсах и соревнованиях. Динамика изменения количества участников соревнований представлена в таблице

**Таблица 15**

Уровни \ Год	2021	2022	2023
Призеры муниципального уровня (количество человек)	21	17	13
Призеры регионального уровня (количество человек)	4	2	11
Призеры Всероссийского уровня (количество человек)	57	43	72

На основании проведенного мониторинга участия воспитанников в конкурсах можно сделать вывод, что подавляющее большинство конкурсов, в которых приняли участие, дети проходили в дистанционном формате. Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня, остается практически прежним, демонстрируя незначительную динамику. Это связано с оперативной обстановкой в городе Белгород и работой в формате дежурных групп.

**Вывод по разделу:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов и намеченному развитию по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

**Перспектива развития:** обеспечить организацию в Учреждении мониторинговых процедур оценки качества образования, при внесении корректив в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур в части воспитательной работы, безопасности воспитанников и сотрудников.

#### **4. Оценка кадрового обеспечения**

В 2023 году Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Зарплаты педагогических работников Учреждения в рамках выполнения правительством Белгородской области майских указов президента традиционно растут пропорционально среднему уровню зарплат в регионе. Динамика роста заработной платы педагогических работников детского сада за три года представлена в таблице:

**Таблица 16**

2021 год	2022 год	2023 год
39 776 рублей	44 702 рубля	46 957 рубля

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 36 педагогов:

- Старший воспитатель – 2;
- Воспитатели – 24;
- Музыкальный руководитель – 2;

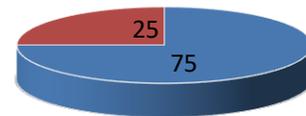
- Инструктор по физической культуре – 2;
- Учитель – логопед – 5;
- Педагог – психолог – 1;
- Социальный педагог – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:  
– воспитанник/педагоги – 7,7/1;

**Образовательный ценз педагогических работников Учреждения**

**Таблица 17**

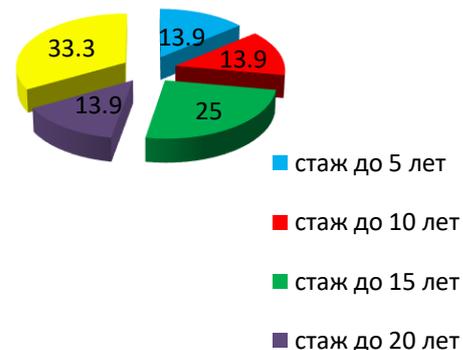
Уровень образования	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов %
Высшее	27	75
Среднее специальное	9	25



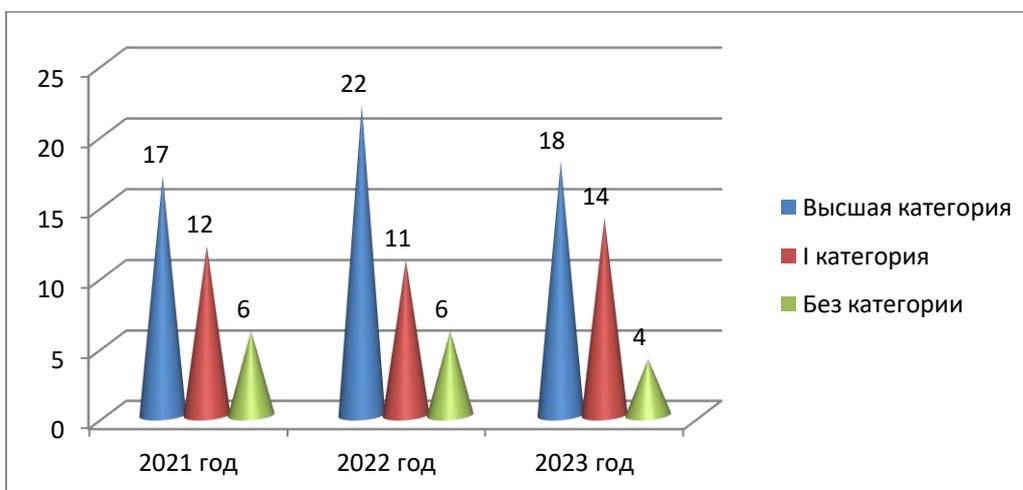
**Распределение педагогических работников по стажу работы**

**Таблица 18**

Стаж педагогической работы	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов %
Стаж работы до 5 лет	5	13,9
Стаж работы от 5 до 10 лет	5	13,9
Стаж работы от 10 до 15 лет	9	25
Стаж работы от 15 до 20 лет	5	13,9
Стаж работы более 20 лет	12	33,3



Сравнительные показатели аттестации педагогических работников Учреждения представлены в диаграмме



План-график повышения квалификации педагогических работников Учреждения в 2023 году выполнен на 100%:

- 10 педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО
  - 12 педагогов прошли курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - 2 педагога прошли курсы по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности;
  - 7 педагогов – прошли курсы по преподаванию основ логики и визуализации программирования в системе ДО;
  - 3 педагога прошли дистанционные курсы по ранней профориентации дошкольников;
  - 5 педагогов прошли курсы по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОО;
  - 2 педагога прошли курсы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге;
  - 3 педагога прошли курсы по работе в госпабликах и социальных сетях;
  - 3 педагога прошли курсы по социализации и ранней профориентации дошкольников;
  - 1 педагог прошел курсы по духовно-нравственному воспитанию;
  - 1 педагог прошел курсы по детскому конструированию и робототехнике.
- Два педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

В отчетном году 5 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

За отчетный период 2 педагога обобщили актуальные педагогические опыты на уровне Учреждения. Опыты находятся на экспертизе в управлении образования администрации города Белгорода с целью обобщения на муниципальном уровне. Это опыт музыкального руководителя Пивовар Л.А. «Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного оборудования и игр» и опыт воспитателя Феневой Ю.Н. «Формирование основ безопасного поведения на дороге посредством проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста».

Отчетный период ознаменовался годом Педагога и Наставника – это было интересный, насыщенный педагогическими мероприятиями год. Он принес и победы и успехи! Этот год был полон всевозможных мероприятий, направленных на повышение престижа профессии педагога-дошкольника.

В детском саду в отчетный период функционировала система наставничества. Согласно существующей в учреждении традиции воспитатели на группах подбираются по принципу компетентной профессиональной поддержки, позволяющему создавать тандемы из опытных и начинающих воспитателей. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

На протяжении всего года в нашем детском саду, как и по всей России, проходили мероприятия, связанные с тематикой года: открытые занятия, переговорные площадки по обмену опытом, Ярмарка педагогических идей.

Педагоги неоднократно делились опытом по организации наставничества в детском саду на муниципальных конференциях и семинарах, а заведующий Светлана Викторовна стала победителем Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Наставник – это призвание».

Работа методической службы направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги активизирующие деятельность педагогов. (Приложение №6).

**Сведения об участии педагогов Учреждения  
в научно-практических мероприятиях за три учебных года**

**Таблица 19**

<b>Год</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
2021 год	8	6	9
2022 год	6	2	8
2023 год	10	5	6

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

В связи с особыми мероприятиями в 2023 году и работой в режиме дежурных групп продолжалась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию дистанционных форм работы в образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (в том числе, проведению родительских собраний, мастер-классов, проведение онлайн викторин, конкурсов и челенджей) в дистанционном формате. Несмотря на сложившиеся обстоятельства отмечается положительная динамика участия педагогов в научно-практических мероприятиях различного уровня.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства, которые отражены в Приложении №6.

**Сравнительная таблица участия педагогических работников в профессиональных конкурсах за три года**

**Таблица 20**

<b>Год</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
2021 год	12	10	10
2022 год	11	15	12
2023 год	6	10	6

Таким образом, анализируя участие педагогов в конкурсном движении в 2023 году, можно сказать, что в сравнении с предыдущими периодами количество профессиональных конкурсов не уменьшилось, а даже увеличилось, однако количество педагогов, которые приняли в них участие, уменьшилось. Положительным моментом можно считать то, что результативность участия и подготовка конкурсантов и конкурсных материалов в конкурсах профессионального мастерства остается на высоком уровне.

**Вывод по разделу:** детский сад укомплектован кадрами на 100%. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, работая в режиме развития, нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. В Учреждении присутствует благоприятный психологический климат, который способствует созданию комфортных условий для осуществления образовательной деятельности педагогов и является важным фактором в достижении высоких результатов качества образования.

**Выявлена проблема:** несмотря, на положительные моменты в повышении профессионального мастерства педагогических работников, отмечается недостаточный уровень владения и внедрения новых, продуктивных методов, технологий в систему дошкольного образования учреждения, не в полной мере используются технологии дифференцированного и развивающего обучения, наблюдается инертность педагогов к инновационным процессам, отсутствие у отдельных педагогов, сформированных «цифровых компетенций».

Так же следует повысить мотивированность и эффективность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Перспективы развития:** совершенствование системы управления персоналом, т.е. совершенствование не только профессиональных компетенций, но и мотивации к профессиональному развитию: к побуждению педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного результата в профессии.

Намечены основные направления деятельности:

- создание комфортного пространства в Учреждении (психологически комфортная рабочая среда);
- создание условий для профессионального и личностного роста педагогов (выявление затруднений педагогов в процессе педагогической деятельности; построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого; внедрение инновационных форм методической работы);
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, их самосовершенствование путем реализации новых форм.
- продолжить работу по популяризации профессии педагога-дошкольника и мотивирования педагогов на диссеминацию результатов своего труда через участие в конкурсах профессионального мастерства.

## **5. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 31.08.2023г. образовательная деятельность в Учреждении велась на основании утвержденных

- основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15),

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) и с учетом недельной нагрузки.

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства

образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) и с учетом недельной нагрузки.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в течение с января 2023г по 31 августа 2023г. детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 и ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1022 в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Для этого в учреждении были созданы рабочие группы в составе старших воспитателей, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Результаты работы рабочих групп:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада, разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023;

- утвердили новые адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и для детей с ЗПР, разработанные на основе ФАОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023г.;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и провели обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участников образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

**Характеристика программ  
программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных и  
адаптированных образовательных программ дошкольного образования  
в МАДОУ д/с № 74 до 31.08.2023г.**

**Таблица 21**

<b>Разработка обязательной части</b>			
<b>Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО</b>	<b>Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)</b>	<b>Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО</b>	<b>В них детей</b>
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>45</b>
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>228</b>
<b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>256</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Рабочая программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Международная школа математики и программирования - Москва	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>256</b>
Тропинка в экономику: программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015.	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>125</b>
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>135</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
«Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева), СПб, «Композитор», 2017	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>276</b>
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>256</b>
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>101</b>
Программа обучения детей плаванию в детском саду, Воронова Е.К., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>256</b>

**Характеристика программ  
программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных и  
адаптированных образовательных программ дошкольного образования  
в МАДОУ д/с № 74 с 01.09.2023г.**

Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям:	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием программы или технологии	Кол-во групп, осваивающих программу или технологию	В них детей
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БЕЛИРО	<b>3</b>	<b>9</b>	

<i>Познавательное развитие</i>			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. <b>STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.</b> Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.	3	6	132
«Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО	3	9	202
<b>Тропинка в экономику:</b> программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	3	7	141
« <b>Основы безопасности детей дошкольного возраста</b> » / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.	3	9	202
Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Воронкевич О.А - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 512 с, ил. Прил.: 1электрон. диск. (CD-ROM) зв.; 12 см. - (Библиотека программы «Детство»)	3	9	202
<i>Речевое развитие</i>			
Парциальная программа дошкольного образования « <b>По речевым тропинкам Белогорья</b> » Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит	3	9	202
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
« <b>Ладушки</b> » Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева), СПб, «Композитор», 2017	3	9	202
<b>Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.</b> Парциальная программа. ФГОС Леонова Н.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 208	3	7	141
<b>Художественно-эстетическое развитие в младших и средних группах.</b> Парциальная программа. ФГОС Леонова Н.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 211	1	2	61
« <b>Рисуй со мной</b> »: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) Дудко Е.А	1	4	65
<i>Физическое развитие</i>			
« <b>Играйте на здоровье!</b> »Парциальная программа и технология физического	3	9	0

воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)	1	1	30
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»	1	4	65
Физическое развитие детей второго года жизни. <i>Методическое пособие для реализации образовательной программы</i> «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»	1	2	20
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»	1	2	54
<b>Программа обучения детей плаванию в детском саду</b> , Воронова Е.К., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	3	9	202
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»	1	1	3
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»	1	3	26

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста.

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

В течение учебного года педагогический коллектив Учреждения обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а так же мероприятий рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в Учреждении представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий, ИКТ, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных

областей.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

#### **Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.**

Организация образовательной деятельности в режиме дежурных групп в связи с высоким уровнем террористической опасности обеспечили активное освоение педагогами цифровых технологий. С целью методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, ВКмессенджеров, посредством возможностей платформ Яндекс телемост, Видеоконференсвязь, Сферума. Образовательное содержание включало мастер-классы по направлениям «Речевое развитие», «Детское экспериментирование», «Дидактические игры», «Сенсорное развитие», «Слушание музыкальных произведений», «Развитие двигательных навыков», «Чтение художественной литературы». Педагогами и узкими специалистами еженедельно проводились дистанционные занятия с отсутствующими воспитанниками. В мессенджерах каждой возрастной группы размещались ссылки на образовательный контент, адресованный воспитанникам.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей дома специалистами детского сада систематически проводились консультации, on-line консультации, оказывалась методическая помощь.

**Таблица 22**

Организация образовательных мероприятий (виртуальные экскурсии, челенджи, праздники, «Гость группы» и мастер-классы.)	Мероприятия в он-лайн формате (консультации, мастер-классы, вебинары)	Мероприятия в оф-лайн формате	Родительские собрания групп	Родительские клубы
45	Не менее 4 раз в месяц каждым педагогом	478 просмотров	11	1 клуб, 4 заседания

Проводимые мероприятия были направлены на решение таких тем и вопросов, как реализация ООП и АООП ДО МАДОУ д/с №74, медицинское сопровождение и организация питания, осуществление приема и перевода в ДОО, вопросы сохранения мест в Учреждении, оплата за содержание ребенка в детском саду, оплата средствами материнского капитала, льготы по оплате за детский сад, социальная адаптация дошкольников, подготовка к обучению в школе, вопросы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, вопросы иммунизации, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, вопросы раннего развития дошкольников.

Данные мониторинга участия родителей в предложенных форматах on-line и of-line организации образовательной деятельности (игровые образовательные ситуации, занятия, акции, конкурсы, челенджи) по всем образовательным областям свидетельствуют о высокой вовлеченности и понимания родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения образовательных программ Учреждения на конец 2023 года выглядят следующим образом (Таблица 23):

**Результаты педагогического мониторинга**

**Таблица 23**

Показатели успешности освоения ООП и АООП ДО	Направления развития и образования детей (образовательные области)										
	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Общий результат
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
Выше нормы	75	29,3	78	30,5	79	30,8	72	28,1	75	29,3	<b>29,6</b>
Норма	169	66	168	65,6	163	63,7	171	66,8	165	64,4	<b>65,3</b>
Ниже нормы	12	4,7	10	3,9	14	5,5	13	5,1	16	6,3	<b>5,1</b>
Итого уровень усвоения программ в %	<b>95,3</b>		<b>96,1</b>		<b>94,5</b>		<b>94,9</b>		<b>93,7</b>		<b>94,9</b>

Исходя из данных оценки педагогической диагностики следует, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Наиболее успешно освоены образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Отмечена положительная динамика результативности деятельности с обучающимися в 2023 учебном году по образовательной области «Речевое развитие», она обусловлена включением задач по достижению целей в различные виды детской деятельности.

В 2023 году продолжилась работа, направленная на усиление роли родителей в повышении качества освоения образовательных программ. С этой целью наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями, педагоги использовали современные педагогические технологии, позволяющие сделать родителей активными участниками образовательного процесса. Для привлечения родителей к участию в образовательной деятельности использовались следующие педагогические технологии: «образовательная афиша», «Маршрут выходного дня», «Гость группы», обучающие и развивающие мастер-классы от родителей, организация праздников и представлений, где сценаристами, режиссерами, костюмерами и главными героями становились родители и др. Приложение №4

**Выводы и перспективы в работе.** Таким образом, в Учреждении обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

**Организация воспитательной работы в МАДОУ д/с №74**

В 2023 году в Учреждении велась целенаправленная систематическая воспитательная работа. Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенку предоставлялось право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Воспитательный процесс в Учреждении охватывал важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривал обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности в рамках реализации парциальных программ «Здравствуй, мир Белогорья» и «Мир Белогорья, я и мои друзья». В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, которые включают мини-музеи краеведческой направленности, знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями данные центры дополнены материалами, демонстрирующими семейные ценности. Это и экспонаты для экспозиций мини-музеев «Народные символы России», «Волшебный клубочек», «Профессии моей семьи», «Русские народные промыслы Белгородчины», «Народные музыкальные инструменты», семейные фотографии, генеалогические древа семей, книга традиций группы и детского сада.

### **Реализуемые мероприятия**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы воспитательной работы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой. С младшими дошкольниками акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, с средними - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте - представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Всего за отчетный период было реализовано более 151 мероприятия. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, День снятия блокады Ленинграда, День курской битвы, День освобождения г. Белгорода от немецких захватчиков;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Колядки, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики, День российской науки; День ГИБДД;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в очном и дистанционном формате.

**Выводы и перспективы в работе:** в результате анализа системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания Учреждения можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической и антитеррористической обстановки в регионе.

Однако, следует проработать вопрос корреляции календарного плана воспитательных мероприятий с комплексно-тематическим планом Учреждения на следующий учебный год.

#### Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом Учреждения и социальным заказом родителей (по результатам анкетирования 23.08.2022 и 22.08.2023г.г.) в детском саду организованы и успешно реализуются следующие платные образовательные услуги, которые отражены в Таблице 24:

**Таблица 24**

№	Наименование	Возраст детей	Кол-во детей 2021г	Кол-во детей 2022г.	Руководитель	Стоимость, руб.
1.	Обучение графическим навыкам и элементам письма «Подготовка руки к письму»	5-7 лет	79	83	Репкина Ю.Б., педагог высшей кв. категории	80
2.	Обучение ритмике и аэробике «Аэробика»	3–7 лет	93	92	Пивовар Л.А. педагог первой кв. категории	80
3.	Обучение навыкам конструирования и развитие логического мышления «Центр интеллектуальных игр и ЛЕГО -конструирования»	5-7 лет	62	91	Свиридова Е.В., педагог высшей кв. категории	100
4.	Обучение детей изобразительным навыкам «Цветные фантазии»	4-7 лет	101	75	Дутка В.Е., педагог высшей кв. категории	80
5.	Обучение английскому языку «Весёлый английский»	4-7 лет	108	92	Козловская А.Н. педагог первой кв. категории	100
6.	Обучение плаванию «Батерфляй»	4-7 лет	-	52	Попроцкая С.С., педагог первой кв. категории	100
7.	Физкультурно – оздоровительная услуга «Баскетбол»	6-7 лет	14	14	Каплина С.И., педагог первой. категории	Бесплатная услуга
8.	Физкультурно – оздоровительная услуга «Корригирующая гимнастика»	5-7 лет	64	56	Каплина С.И., педагог первой категории Попроцкая С.С., педагог первой кв. категории	Бесплатная услуга

Результативность платных образовательных услуг – высокая, что подтверждается не снижающимся количеством воспитанников. В 2023 году возобновила свою работу платная образовательная услуга по обучению плаванию «Батерфляй», в которой получали услуги 52 воспитанника.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 90,5% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Высокое качество организации платных образовательных услуг способствовала созданию условий для развития гармонично развитой личности здорового ребенка и реализации потенциала одаренных детей, которых в отчетном периоде было выявлено 4 ребенка. Воспитанники Учреждения неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества (Приложение №5).

**Вывод:** в Учреждении представлены различные направления дополнительного образования воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и высоком качестве предоставления дополнительного образования в Учреждении, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

**Выявлена проблема:** продолжает оставаться актуальной проблема отсутствия специалиста по обучению детей игре в шахматы при созданных в Учреждении материально-технических условиях, что не позволило предоставить эту услугу в 2023 году.

**Перспективы развития:** увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов родителей (законных представителей); поиск привлечение в Учреждение специалиста по обучению воспитанников игре в шахматы.

### **Социальное партнерство Учреждения**

На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие Учреждения с научными организациями и социальными учреждениями города представленными в таблице №25.

Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия способствовали повышению образовательных возможностей Учреждения для всестороннего развития воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, речевом и социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, патриотического, и духовно-нравственного воспитания дошкольников и родителей, помогает возродить и поддерживать традиции Белгородчины.

В 2023 году сотрудничество с социальными партнерами происходило в условиях ограничительных мероприятий в связи с высоким уровнем антитеррористической опасности и работой учреждения в режиме дежурных групп. Все образовательные мероприятия (за исключением мероприятий, проводимых в рамках использования технологии «Маршрут выходного дня») проходили на базе детского сада. Также взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в дистанционном формате: в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров на официальном сайте Учреждения и на страницах социальных сетей детского сада в сети Интернет.

Таблица 25

п/п	Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий	Количество охваченных групп
1	ЧДОУ д/с «Рождественский» филиал «Владимирский»	2	Старшие - подготовительные к школе группы.
2	Модельная Деловая библиотека (филиал № 6)	4	Подготовительные к школе группы, старшие группы, в том числе компенсирующей направленности
3	Белгородский государственный Художественный музей	12	Все возрастные группы
4	ОГИБДД УМВД России по Белгородской области	11	Все возрастные группы
5	Белгородская государственная филармония	2	Все возрастные группы
6	Белгородский государственный театр кукол	2	Все возрастные группы

**Вывод:** на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря нему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Выявлена проблема:** в связи с продолжением действия ограничительных мероприятий связанных высоким уровнем террористической опасности следует разнообразить формы дистанционного взаимодействия с социальными партнерами.

**Перспектива:** доработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме он-лайн.

#### **Вариативные формы дошкольного образования**

Одним из ведущих направлений в деятельности Учреждения традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. В течение 2023 года продолжалась активная работа в этом направлении. Для оказания бесплатной помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в семье, в Учреждении организована работа Консультационного центра «Растем вместе».

С целью совершенствования системы работы и обеспечения эффективности деятельности КЦ «Растем вместе» специалисты центра не только работали над расширением спектра и систематизации применяемых современных информационно-коммуникационных технологий, но и разработали, применили на практике методы учета мнений родителей (законных представителей), критерии оценки результативности деятельности консультационного центра. В 2023 году руководителем Консультационного центра были определены основные направления работы, обеспечивающие эффективную деятельность специалистов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные организации. В течение отчетного периода специалистами продолжилась работа по выпуску ежемесячной газеты «Давайте расти вместе», пополнялись вкладки сайта Консультационного центра, была создана и наполнена актуальным содержанием вкладка «Телеобразование»

В 2023 году в Консультационный центр «Растем вместе» поступило 546

обращений. (Таблицы 26,27,28)

Формы обращения родителей (законных представителей)  
в Консультационный центр

**Таблица 26**

По телефону	Сеть интернет (e-mail, соц. сети, мессенджеры)	В учреждение
231 обращений	198 обращений	217 обращений

Формы выполнения запросов родителей (законных представителей), обратившихся в  
Консультационный центр

**Таблица 27**

Очное	Дистанционное	Выездное
235 обращений	303 обращений	8 обращений

Возраст детей родители (законные представители), которых обращались в  
Консультационный центр

**Таблица 28**

Возраст детей родители (законные представители), которых обращались в Консультационный центр		
От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет	
216 детей	330 ребенка	Из них с ОВЗ 116 детей

За отчетный период работы было заключено 27 договоров между родителями и Консультационным центром на предоставление услуг. Продолжается активное информирование родительской общественности о возможности получения помощи в консультационном центре, в том числе на постоянной основе.

Для изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитывающих детей, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, качеством оказания услуг в Консультационном центре «Растем вместе» специалистами Учреждения использовалась, разработанная анкета. Заполнение анкеты осуществлялось после оказания консультативных услуг специалистами центра (в очной форме или посредством электронной почты). Анкету заполнили 521 родитель (95% от общего количества потребителей услуг (546 чел.)). Общий уровень удовлетворенности потребителей качеством оказываемых услуг в Консультационном центре «Растем вместе» составил 95%. Подтверждением удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами Консультационного центра стали отзывы родителей, оставленные на официальном сайте Учреждения, группах в мессенджерах и отправленные по электронной почте

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в течение года функционировали две группы кратковременного пребывания «Жаворонки» и «Совушки» с реализацией образовательной программы.

В 2023 году группы кратковременного пребывания посещали 20 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00 и с 11.00 до 14.00 для каждой из групп соответственно.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, чтобы на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении обеспечивать принципы индивидуального подхода и комплексности образования.

Воспитанники ГКП принимали участие в совместных праздниках и развлечениях с родителями праздник Осени, Новый год, Мамин день, Выпускной, участвовали в общесадовых выставках поделок.

Результаты работы ГКП:

- успешная адаптация детей к условиям детского сада. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- высокий уровень развития детей раннего возраста (эмоциональной сферы; игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической, двигательной, самостоятельной и др. деятельности);
- взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей;
- активное участие родителей в жизни детей и детского сада: участие в различных детских выставках, праздниках и др.

**Вывод:** работа группы кратковременного пребывания, Консультационного центра «Растем вместе» позволяет, в соответствии с национальным проектом «Образование», увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО получать образование в форме семейного воспитания. Высокие показатели деятельности по данному направлению демонстрируют ценность накопленного опыта работы по развитию вариативных форм дошкольного образования.

**Выявлена проблема:** снижение востребованности услуг группы кратковременного пребывания в связи с расширением сети групп для детей раннего возраста в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

**Вывод по разделу:** процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития.

Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям предъявляемым к современной системе образования.

## **6. Организация коррекционной помощи детям.**

В 2023 году в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В 2023 году в Учреждении функционировали две подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и одна старшая группа компенсирующей направленности, четыре группы комбинированной направленности, а так же два логопедических пункта для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционную работу в данных группах сопровождали пять учителей - логопедов. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

В 2023 году на ППк было рассмотрено 51 ребенок (Таблица 29)

**Таблица 29**

Всего детей	Обучение	и	Обучение	и
-------------	----------	---	----------	---

		воспитание по АООП для детей с ОВЗ с ТНР	воспитание по АООП для детей с ОВЗ с ЗПР
Обследовано детей на ПМПк	51	45	3, в том числе 1 ребенок-инвалид
Направлены на Ц(Т)ПМПк	48		

Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения в 2023 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 51 чел. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 48 человек, было охвачено помощью – 53 воспитанников. В течение 2023 года осуществлялось комплексное сопровождение всеми специалистами ППк Учреждения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья..

На протяжении 2023 года коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ и воспитанниками нуждающимися в психолого-педагогической помощи была дополнена возможностями программно-аппаратного комплекса «Колибри» и программно-дидактического комплекса «Логомер-2», приобретенными Учреждением на средства гранта Министерства просвещения.

В течение 2023 года было проведено 7 заседаний ППк (5 плановых, 2 внеплановых).

В отчетный период учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности оказывали коррекционную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, и задержкой психического развития также и посредством дистанционного взаимодействия (родительские группы в ВКмессенджере, с использованием платформ «Сферум», «Яндекс телемост», «Видеоконференцсвязь». Результативность коррекционно-развивающей работы в 2023 году осталась на удовлетворительном уровне.

**Вывод:** Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения и задержку психического развития показал, что учителями-логопедами используются разнообразные формы и методы работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, детям предлагаются задания разного уровня сложности. На подгрупповых и индивидуальных занятиях педагоги воспитывают у детей инициативность и самостоятельность, активность, умение выполнять игровые правила.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют опытные педагоги, имеющие специализированное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, что позволяет наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причин отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

**Выявлена проблема:** несмотря на хорошие показатели в работе педагогов продолжает увеличиваться количество воспитанников с тяжелыми, комплексными нарушениями речи и высших психических функций, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов Учреждения.

**Перспективы развития:** перспективным направлением в организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья является повышение технологичности развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно-развивающей работы.

## 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной учебно-методического обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ детского сада.

В фонде периодической литературы Учреждения находятся подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДООУ», «Логопед», «Музыкальная палитра» и т.д. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Представленные в методическом кабинете материалы помогают педагогическим работникам повышать уровень профессиональной компетенции по различным направлениям деятельности.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- ФИРО;
- Министерство образования и науки РФ;
- ГОУ педагогическая академия;
- Российская государственная библиотека;
- институт коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
- институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
- педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
- фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- детский сад будущего <http://www.gallery-projects.com>
- «Умка» - Детский развивающий сайт» <http://www.1umka.ru>
- детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
- «Библиотека для детей» - электронная библиотека <http://www.deti-book.info/>
- министерство образования Белгородской области, управление образования администрации города Белгорода, сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Наличие официального сайта в сети Интернет, групп в социальных сетях «ВК» и «Одноклассники», в ВК мессенджере и Сферуме, содержащие доступную и актуальную информацию, обогащают возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

В отчетном году для дополнения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения было приобретено:

- пополнена библиотека методической литературы, наглядного демонстрационного материала по всем разделам программы; - подготовлен мультимедийный материал (электронные презентации для детей и для педагогов, сборники методических материалов ведущих педагогов);
- раздел учебно-методические пособия Учреждения пополнены наглядно-дидактическим материалом по ранней профориентации, финансовой грамотности, нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию;
- на средства Учреждения, оснащена РППС двух групп раннего возраста играми, игрушками, методическими пособиями, направленными на развитие сенсорных эталонов, мелкой и крупной моторики, а также развития речи и эмоционального интеллекта

Работа методической службы была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов через создание творческих объединений по изучению новинок периодической и научной педагогической литературы, по реализации мероприятий, посвященных Году педагогов и наставников, по реализации мероприятий проектной деятельности, по организации деятельности педагогических и родительских клубов.

**Выводы:** по результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в Учреждении полностью оснащено учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом для очного взаимодействия.

**Выявлена проблема:** организация образовательной деятельности с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, следовательно, в 2024 году необходимо продолжать создавать условия для подготовки педагогов к проведению занятий в он-лайн режиме, разработки кейсов для Телеобразования.

### 8. Содержание инновационной и проектной деятельности

В 2023 году в Учреждении велась работа по реализации институциональной проектной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательного взаимодействия с воспитанниками, родителями воспитанников и социальными институтами. (Таблица 30)

**Таблица 30**

№	Направление деятельности	Уровень деятельности	Сроки реализации	Достиженные результаты деятельности
<b>Проектная деятельность</b>				
3.1	Проект по финансовой грамотности «Создание банка дидактических игр и материалов, направленных на формирование финансовой грамотности у старших дошкольников в различных видах деятельности и культурных практиках	Институциональный	2023	Для успешной реализации проекта - создана рекреационно-образовательная зона в холле Учреждения; - в группах созданы Центры по финансовой грамотности; - педагоги принимали участие в муниципальных и региональных семинарах по данной проблематике - реализуются мероприятия с педагогами, воспитанниками и родителями воспитанников в соответствии с «дорожной картой» - пополняется картотека дидактических игр, направленных на формирование финансовой грамотности
3.2	Проект по ранней профориентации «Обновление предметно-игровой среды ДОО для успешной социализации и ранней профориентации дошкольников»	Институциональный	2023	Для успешной реализации проекта - в группах созданы Центры по ранней профориентации; - педагоги принимали участие в муниципальных и региональных семинарах по данной проблематике - создана рекреационно-образовательная зона в холле Учреждения «Город профессий». - реализуются мероприятия с педагогами, воспитанниками и родителями воспитанников в соответствии с «дорожной картой»
3.3	Проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников путем	Институциональный	2023	Для успешной реализации проекта - в группах Учреждения созданы мини-музеи групп со сменными экспозициями, - Создана в группе «ВК» сообщество «Сделаем вместе», для размещения материалов по реализации проекта - реализуются мероприятия с педагогами, воспитанниками и

	создания музейно-образовательного пространства в группах ДОО»			родителями воспитанников соответствие с «дорожной картой»	в
3.4	Проект по экологическому воспитанию «Создание методического кейса по формированию осознанно-правильного отношения к природе на примере природы родного края»	Институциональный	2023	Для успешной реализации проекта - в холле Учреждения создана рекреационно-образовательная зона «Эколята – дошколята» - реализуются мероприятия с педагогами, воспитанниками и родителями воспитанников в соответствии с «дорожной картой»	в

**Выводы:** для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития Учреждения будет продолжена реализация институциональных проектов, приоритетным направлением которых станет реализация различных направлений Рабочей программы воспитания

**Перспективы развития:**

- продолжать привлекать к инновационной и проектной деятельности молодых педагогов за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;
- продолжать создавать в Учреждении условия (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения;
- продолжать работу по включению большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

**9. Оценка материально-технической базы**

Созданные в Учреждении материально – технические и медико – социальные условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, требованиям СанПиН, пожарной безопасности и учитывают индивидуальные особенности воспитанников групп.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет социального педагога – 1;
- компьютерно-игровой комплекс – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- хореографический зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- бассейн;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- галакамера – 1.

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В группах имеется разнообразный материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программ. Групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить

содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. В Учреждении имеются дидактические средства, оборудование для всестороннего развития детей, аудиовизуальные средства (проигрыватели с набором дисков, магнитофоны, музыкальными центрами). Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература.

Проводится частичная замена игровой мебели в группах на современную, красочную, отвечающую принципам доступности, полифункциональности и безопасности. В группах и помещениях общего пользования проведена разметка территории с позиции её безопасности в соответствии с бережливыми технологиями.

В 2023 году в Учреждении созданы рекреационно-образовательные зоны:

- с целью формирования у старших дошкольников основ финансовой грамотности
- с целью ранней социализацией и профориентацией воспитанников
- с целью экологического воспитания воспитанников
- с целью формирования основ безопасности у дошкольников.

В 2023 году Учреждение провело косметический ремонт во всех группах детского сада, 3-х лестничных маршей, кабинетов специалистов и залов, кухни, прачечной. На территории детского сада был проведен косметический ремонт 4 павильонов, силами сотрудников осуществлялся косметический ремонт отмостки и фасада здания.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. С целью разнообразия, вариативности и полифункциональности развивающей среды на участках детского сада ежегодно педагоги и родители каждой возрастной группы разрабатывают проекты по созданию на прогулочных участках физкультурно-оздоровительных зон, способствующих развитию у дошкольников двигательной активности.

Таким образом, наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребёнка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Учреждение оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 16 компьютеров, 8 ноутбуков, 11 планшетных компьютеров, 2 интерактивных доски, 2- ПАК «Колибри», 2 веб-камеры, 5 МФУ, 6 принтеров, 7 медиапроектора, 6 музыкальных центров, 1 видеокамера, 2 цифровые фотокамеры, 1 клавишная установка «УАМАНА», 3 портативные акустические системы с поддержкой флешки и блютуз, 1 магнитола Hyundai, 1 музыкальный центр Samsung, телевизор THOMSON в холле Учреждения для трансляции презентаций, видеороликов, демонстрирующих деятельность Учреждения.

В Учреждении систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, документоведа. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Наличие интерактивных досок и мультимедийных проекторов позволяет педагогам активно использовать в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы (электронные викторины, слайд – шоу, видеоролики, обучающие программы). Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

В рамках программы по созданию условий для лиц с ОВЗ в учреждении реализуются мероприятия в соответствии с паспортом доступности ОСИ и планом адаптации объекта для маломобильных групп населения: установка указателей направления движения, установка вывески с названием Учреждения и графиком работы,

изготовленная шрифтом Брайля, выделение цветом краевых ступеней лестничных маршей, выполнена контрастная маркировка дверей.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», для ориентировки родителей и гостей на территории Учреждения создана удобная система навигации, охватывающая основные зоны для проведения прогулок, занятий спортом и образовательной деятельности на свежем воздухе

Для укрепления материально-технической базы кроме бюджетных средств, используемых согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, в детском саду активно используются дополнительные источники финансирования, добровольные пожертвования и средства от платных образовательных услуг.

**Вывод:** материально-техническая база Учреждения постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, «доброжелательности» окружающего их образовательного пространства, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

**Выявленная проблема:** в Учреждении есть возможности для создания образовательных зон для воспитанников на территории Учреждения, однако их не возможно реализовать в связи с частыми порывами тепловых сетей, проходящих по всей территории детского сада и требующих капитального ремонта и замены.

**Перспективы развития:** продолжать работу по созданию условий в Учреждении для маломобильных групп населения в соответствии с имеющимся планом и архитектурными возможностями здания; продолжать дальнейшую замену игровой мебели в разных возрастных группах; обратиться в городские тепловые сети с ходатайством о проведении капитального ремонта тепловых сетей, проходящих по территории Учреждения с последующими благоустройством.

### **Обеспечение безопасности**

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

В Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, создана пожарная дружина. С сотрудниками Учреждения регулярно по плану проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработана декларация пожарной безопасности. Систематически проводятся занятия и развлечения с воспитанниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Этому способствует сотрудничество с Белгородским отделением ВДПО. Стенд для детей по правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара расположен в коридоре Учреждения в зоне доступности воспитанников.

В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности. Действует охрана территории Учреждения сотрудниками ЧОП ООО «Легион» на основе договора, видеонаблюдение ведут 10 внешних камер, установленных по периметру территории и 4 внутренних камер. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом

вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон, работает вахтер. Входная калитка детского сада оборудована кодовым замком с доводчиком, что препятствует проникновению на территорию детского сада посторонних лиц.

В связи с объявленным в Белгородской области высоким уровнем антитеррористической опасности в учреждении усилены меры безопасности: проведены дополнительные инструктажи. Оборудовано укрытие (подвальное помещение) и 4 зоны безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации (обстрел), в подвальном помещении и в зонах безопасности подготовлены запасы питьевой воды, сухой паек, средства гигиены для детей и сотрудников. Для детей созданы удобные места для сидения, игровой деятельности. Регулярно проводится работа с сотрудниками и родителями по ознакомлению их как вести себя при обстреле, нахождении взрывоопасных предметов, оказания первой медицинской помощи в формате распространения видеороликов, буклетов, проведения бесед, собраний.

В Учреждении оформлен Паспорт дорожной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Неоднократно в течение истекшего года организовывались тематические занятия, акции для воспитанников Учреждения совместно со старшим инспектором ДПС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по городу Белгороду старшим лейтенантом полиции Лысых Е.А., где у детей была возможность пополнить свои знания и закрепить навыки безопасного поведения на дороге.

В соответствии с предписаниями прокуратуры г. Белгорода все пластиковые окна Учреждения оборудованы замки. В соответствии с нормами безопасности оборудовано рабочее место вахтера, приобретен металлоискатель.

**Вывод:** в Учреждении ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности, организовано эффективное сотрудничество с социальными партнерами города по данному направлению. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в Учреждении.

**Вывод по разделу:**

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;
- Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
- безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

**10. Результаты внешнего контроля**

**Контроль и организация питания с привлечением родительской общественности** проводился в апреле и октябре 2023г. Мероприятие прошло в условиях ограничительных мероприятий с соблюдением всех требований безопасности. Вниманию комиссии была представлена презентация и видеофильм об организации питания в детском саду, нормативные документы по организации питания: 10-дневное меню, технологические карты, положения СанПиН, регулирующие организацию питания, бракеражные журналы и др. Члены комиссии положительно оценили организацию питания в учреждении, материалы были размещены на сайте МАДОУ, в групповых мессенджерах.

**Контрольные мероприятия в МАДОУ д/с № 74 в 2023 году**

**Таблица 31**

Дата проверки	Проверяющая организация	Результат проверки
---------------	-------------------------	--------------------

16.08.2023 г. Управление ГОЧС города Белгорода Справка по результатам проверки	16.08.2023 г. Управление ГОЧС города Белгорода Справка по результатам проверки	16.08.2023 г. Управление ГОЧС города Белгорода Справка по результатам проверки
27.10.2023 г. Министерство образования Белгородской области Справка по результатам проверки	27.10.2023 г. Министерство образования Белгородской области Справка по результатам проверки	27.10.2023 г. Министерство образования Белгородской области Справка по результатам проверки

По каждому виду контроля делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, методического совета, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

### 11. Концепция Программы развития МАДОУ д/с № 74

Программа развития на 2021-2025 годы поставила перед педагогическим коллективом цель создание условий для функционирования ДОО как современного открытого образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного развития детей посредством использования проектно-целевого метода управления дошкольным учреждением в рамках реализации портфелей проектов: «Ценность здоровья», «Ценность развития», «Ценность профессионализма и компетентности», «Ценность сотрудничества», «Ценность детства»

В 2022 году осуществлялся II этап «Внедренческий» реализации Программы развития ДОО. Содержание деятельности включало в себя мероприятия, обеспечивающие реализацию 5 портфелей проектов по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

**Таблица 32**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Факт 2022 %	План 2023 %	Динамика
<b>«Ценность здоровья»</b>			
Доля детей, отнесенных к здоровым	59	63	4
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	45	55	10
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	35	45	10
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	92	94	2
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	65	70	5
Оснащенность РППС для детей с ОВЗ	80	90	10
Доля детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	70	75	5
<b>«Ценность развития»</b>			
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	92	94	2
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих	20	50	30

в детском саду)			
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	88	90	2
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	85	90	5
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	75	80	5
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	80	85	5
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	70	80	10
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	60	70	10
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	30	40	10
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	75	80	5
<b>«Ценность профессионализма и компетентности»</b>			
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	92	94	2
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	85	90	5
Охват педагогов корпоративной культурой	70	80	10
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	45	50	5
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	45	50	5
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	85	90	5
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	20	28	8
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	60	65	5
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	11	11	0
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	85	90	5
<b>«Ценность сотрудничества»</b>			
Количество возрастных групп, реализующих технологию посткроссинга	11	11	0
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	60	65	5
Расширение взаимодействия ДООУ с социальными институтами детства	60	65	5
Доля детей старшего дошкольного возраста участвуют в реализации технологии посткроссинга	85	90	5
Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	10	15	5
Количество просмотров роликов родителей,	250	300	50

демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания			
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	94	96	4
<b>«Ценность детства»</b>			
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	60	70	10
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	80	90	10
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	100	100	0
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	75	100	25
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	6	7	1
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	95	98	3
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	60	70	10
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	70	80	10
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	100	100	0
Доля воспитанников, включенных в реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности	50	75	25

Обозначенные в Программе развития индикаторы, представленные в таблице, позволили оценить эффективность её реализации за отчетный период, выявить проблемные точки, наметить перспективы развития на 2024год.

## **12. Заключение. Перспективы и планы развития**

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, нормативно-правовой базой.
2. В 2024 году продолжится реализация Программы развития (2021-2025 гг.).
3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям каждого ребенка в ходе участия в проектной деятельности, в том числе в режиме самоизоляции в дистанционном формате.
4. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, организация дополнительного образования, снижения показателей заболеваемости.
5. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиями рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, региональными приоритетными направлениями Учреждение обновляет и модернизирует развивающую предметно-пространственную среду.
6. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

7. Родители удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг, высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.
8. Деятельность Учреждения с социальными партнерами, ориентируется на взаимодействие в дистанционном формате и повышение ее эффективности.
9. Повышается информационная открытость Учреждения через сайт, информационные стенды, страничку в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках, ВК мессенджере.

**В 2024 году коллективу Учреждения следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:**

С учетом государственных приоритетов развития дошкольного образования, исходя из анализа деятельности Учреждения, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив Учреждения на 2024 год ставит перед собой следующие направления развития:

- Продолжать обеспечивать здоровьесберегающие условия в Учреждении для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.
- Продолжать создавать в Учреждении материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию детей с ОВЗ и детей инвалидов, используя принцип «доступная среда».
- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов в рамках деятельности «Школы наставничества» (обучающие практико-ориентированные семинары и мастер-классы по повышению теоретической подготовки педагогов и их практических навыков), результативного участия в конкурсах различной направленности, а также реализации плана мероприятий «дорожной карты» региональной ресурсной площадки «Развитие конкурсного движения в сфере дошкольного образования».
- Актуализировать направления, методы и приемы взаимодействия детского сада и семьи как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру.
- Совершенствовать формы и методы образовательной деятельности с воспитанниками Учреждения по формированию основ финансовой грамотности и ранней профориентации в условиях реализации программ и технологий в рекреационных зонах детского сада.
- Обеспечить организацию в Учреждении мониторинговых процедур оценки качества образования, при внесении корректив в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур в части воспитательной работы, безопасности воспитанников и сотрудников.
- Совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования.

### ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Связаться с нами и поделиться своими пожеланиями Вы можете



написав нам письмо по адресу 308001, РФ, Белгородская область, город Белгород, улица Н. Чумичова, дом 56а

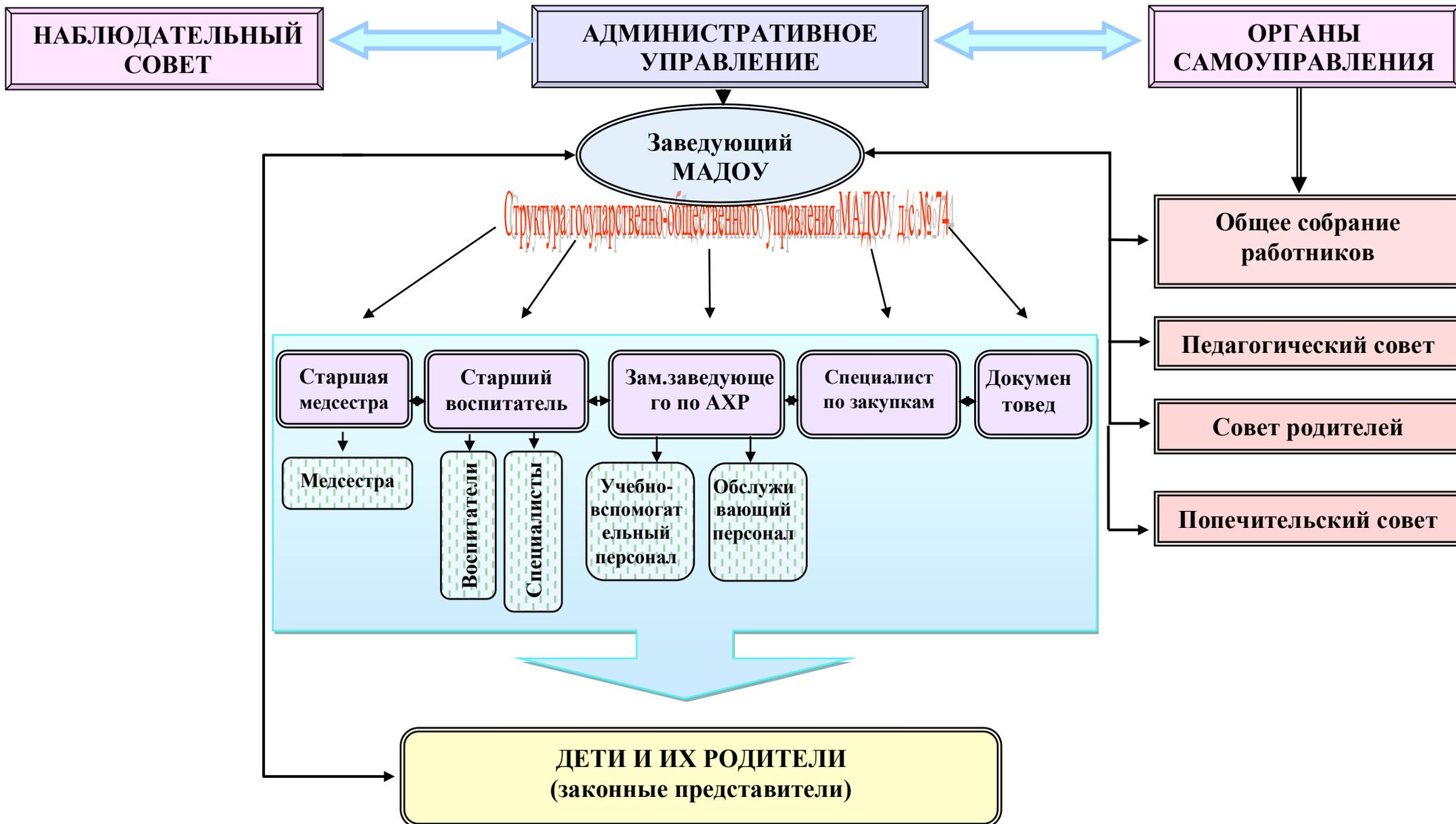


позволив по телефону 8 (4722) 27 - 89 - 45, прислав факс на номер 8 (4722) 27 - 79 - 41,

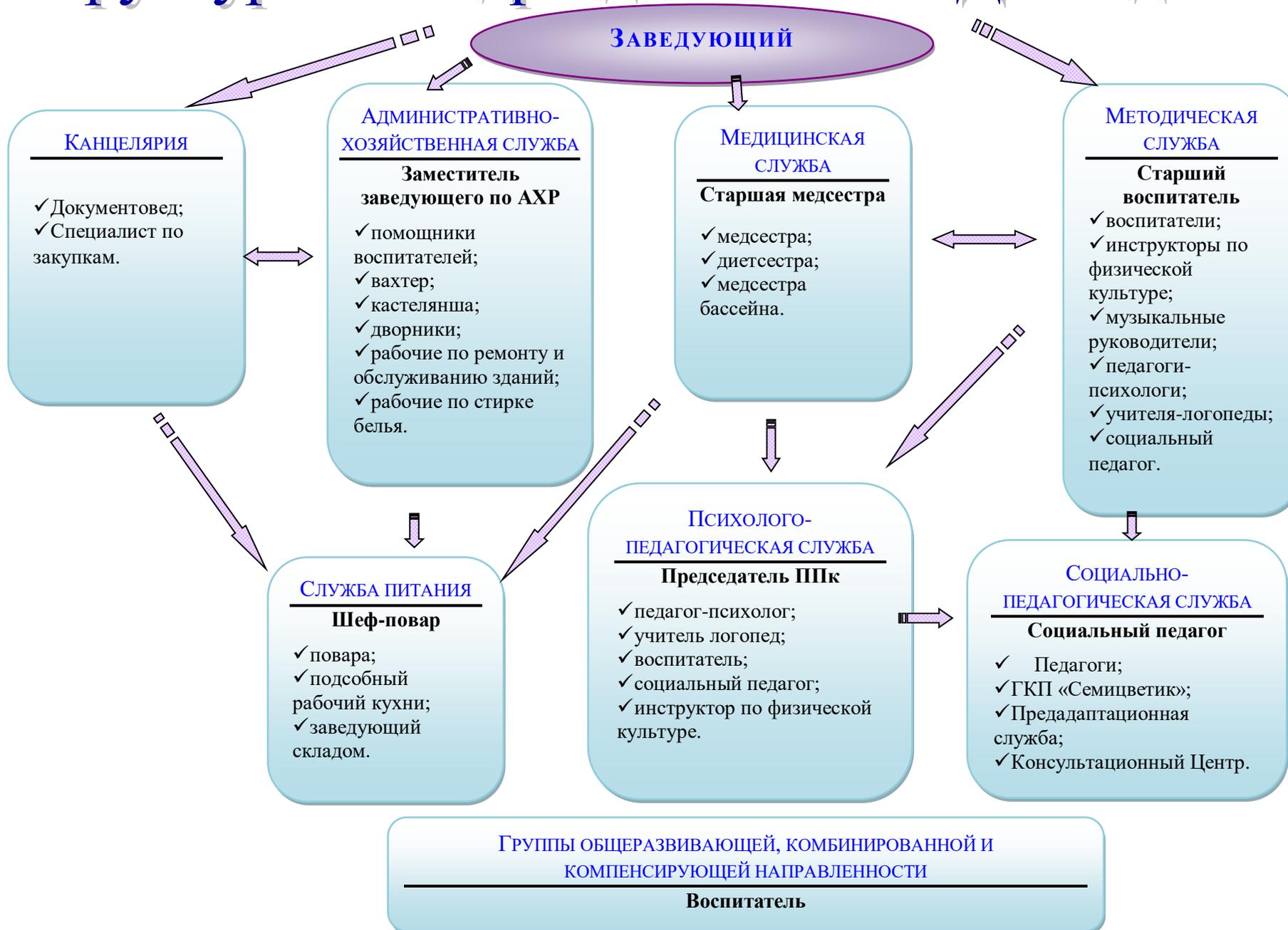


прислав электронное письмо по e-mail - , [mdou74@beluo31.ru](mailto:mdou74@beluo31.ru), [zabavasad74@mail.ru](mailto:zabavasad74@mail.ru) , оставив свои комментарии и отзывы на нашем website - [HTTP://MDOU74.BELUO31.RU/](http://mdou74.beluo31.ru/) 46

# Административная группа



# Структурные подразделения МАДОУ д/с № 74



**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ  
В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2023 ГОДУ**

№ п/п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Информация об участнике (ф.и.о., название сообщения, доклада и др.)
<b>Всероссийский</b>			
1.	Всероссийская конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», 20.04.2023г.	Мозговая С.В., заведующий	Выступление на тему «Применение дистанционных образовательных технологий при реализации программы дошкольного образования»
2.	Всероссийский педагогический форум «Технологии дошкольного образования: лучшее от лучших», АО «Корпорация развития», 12.10.2023г.	Мозговая С.В., заведующий Свиридова Е.В., старший воспитатель	Выступление на тему «Большая игра «Школы Рыбаков Фонда» - актуальный трек развития команды дошкольной образовательной организации»
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития», 25.01.2023, г. Чебоксары	Папенкова Ю.И., Зубарева С.И., воспитатели	Публикация в сборнике по итогам конференции по теме «Игра как средство сенсорного развития ребенка дошкольного возраста»
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и наука: векторы развития», 26.04.2023, г. Чебоксары	Круговая И.Г., Гудкова О.В., воспитатели	Публикация в сборнике по итогам конференции по теме «Сюжетно-ролевая игра как средство развития дошкольников»
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и наука: в современных реалиях», 22.02.2023, г. Чебоксары	Папенкова Ю.И., Воронкина А.В., Сапунова Т.В., воспитатели	Публикация в сборнике по итогам конференции по теме «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками»
6.	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик у контуры будущего», посвященной 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского, 23.11.2023г., г. Москва	Кондратьева С.А., педагог-психолог, Олейник Л.М., учитель-логопед, Погорелова Н.Н., учитель-логопед	Постерный доклад по теме «Психолого-педагогический аспект работы учителя-логопеда и педагога-психолога с семьями, имеющими детей с ОВЗ, в рамках консультационного центра»
<b>Региональный</b>			
1.	Региональная панельная дискуссия «Цифровая образовательная среда в системе дошкольного образования: новые технологии для нового поколения» (ОГАОУ ДПО БелИРО), 05.07.2023г.	Мозговая С.В., заведующий Свиридова Е.В., старший воспитатель	Выступление по теме «Применение программно-аппаратного комплекса «Колибри» в ДОО с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»
2.	Практико-ориентированный семинар методического объединения	Ляпкало Е.Н., учитель-логопед	Выступление по теме «Организация работы учителя-

**Приложение № 3**

	начинающего специалиста (учителя-логопеда) «Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФАОП ДО ОВЗ» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»), 09.11.2023г.		логопеда в условиях реализации ОАП ДО обучающихся с ТНР как часть ФАОП ДО ОВЗ» (из опыта работы)
3.	Практико-ориентированный семинар методического объединения начинающего специалиста (учителя-логопеда) «Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФАОП ДО ОВЗ» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»), 09.11.2023г.	Погорелова Н.Н., учитель-логопед	Выступление по теме: «Комплексное занятие учителя-логопеда для детей подготовительной группы с ТНР» (мастер-класс)
4.	Региональный информационно-практический семинар «Современные практики конкурсного движения в системе дошкольного образования» (МДОУ д/с № 32, с. Стрелецкое), 12.05.2023г.	Дутка В.Е., воспитатель	Практический тренинг «Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое мероприятий с детьми»
5.	Установочный онлайн-семинар для участников региональных этапов Всероссийских конкурсов «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог России», «Лучшая инклюзивная школа России», 09.02.2023г.	Олейник Л.М., учитель-логопед	Выступление по теме «Особенности участия в конкурсном испытании «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» (из опыта работы)
<b>Муниципальный</b>			
1.	Практический семинар в рамках методического объединения руководителей ДОО г. Белгорода, 14.11.2023г.	Мозговая С.В., заведующий	Выступление по теме «Проблемы внедрения алгоритмизации и программирования в образовательный процесс ДОО» (из опыта работы)
2.	Образовательная площадка для молодых воспитателей ДОО «Большой мир маленького человека», 04.05.2023г.	Свиридова Е.В., старший воспитатель	Выступление по теме «Особенности системы наставничества в ДОО: опыт и перспективы развития»
3.	Муниципальный семинар для воспитателей вторых младших групп «ФГОС ДО и ФОП ДО: векторы развития дошкольного образования», 11.09.2023г.	Свиридова Е.В., старший воспитатель Курчина Е.А., старший воспитатель	Выступление по теме «Формирование основ патриотического воспитания у младших дошкольников с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО»
4.	ММО музыкальных руководителей г. Белгорода «Актуальные вопросы музыкального воспитания дошкольников: образовательные программы и практики», 14.09.2023г.	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель	Выступление по теме «Использование лепбуков для музыкального воспитания детей в дошкольном учреждении»
5.	ММО музыкальных руководителей г. Белгорода «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников в рамках музыкального образования»	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель	Выступление по теме «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников средствами музыкального фольклора»

**Приложение № 3**

6.	Переговорная площадка в рамках мероприятий Года педагога и наставника и 200-летий со дня рождения К.Д. Ушинского, 31.05.2023	Дутка В.Е., воспитатель, Курчина Е.А., старший воспитатель	Мастер-класс по теме «Моделирование образовательных ситуаций с детьми по использованию проектно-целевого подхода STEM-образования»
7.	Информационный семинар для старших воспитателей ДОО и заместителей директоров МБДОУ г. Белгорода «ФОП ДО: алгоритм внедрения в образовательный процесс ДОО», 24.03.2023	Курчина Е.А., старший воспитатель	Выступление по теме «Анализ федеральных методических рекомендаций, алгоритм действия рабочей группы ДОО в части внедрения ФОП»»
8.	Муниципальный инструктивно-методический семинар специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода «Особенности реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ», 10.05.2023г.	Олейник Л.М., учитель-логопед	Выступление по теме «Создание условий для реализации в ДОО адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФАОП для детей с ЗПР»
9.	Муниципальный семинар «Фестиваль преемственности: от детского сада к начальной школе» (МАОУ «ЦО № 1»), 15.11.2023г.	Кондратьева С.А., педагог-психолог	Выступление по теме «Роль эмоционального интеллекта в социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста»
10.	Муниципальный семинар «Фестиваль преемственности: от детского сада к начальной школе» (МАОУ «ЦО № 1»), 15.11.2023г.	Ладыгина В.В., воспитатель	Выступление по теме «Что значит быть готовым к школе?»

# Традиционные формы работы с родителями



# Нетрадиционные формы работы с родителями



**ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ  
НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ В 2023 ГОДУ**

№ п/п	Название конкурса	Результативность	Ответственные педагоги
<b>Всероссийский</b>			
1.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Яблонская Ольга <b>Победитель</b>	Репкина Ю.Б., воспитатель
2.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Гнедая Полина, Жигалова Есения <b>Победители</b>	Порожнякова А.Ю., воспитатель
3.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Маланичева Лидия, Литвинов Владимир <b>Победитель</b>	Нежельченко Н.Б., воспитатель
4.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Мартыненко Дарья, Зайнуллин Руслан <b>Призеры</b>	Козловская А.Н., социальный педагог
5.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Боброва Алиса, Зайнуллина Элина <b>Призеры</b>	Гудкова О.В., воспитатель
6.	Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» для детей дошкольного возраста	Вереитинова Елизавета, Черкашин Александр <b>Победители</b>	Воспитатели групп
7.	Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» для детей дошкольного возраста	6 человек, участники	Воспитатели групп
8.	Всероссийский конкурс «Весёлый светофор» для детей дошкольного возраста	Багрий Илья, Балюк Ксения, Балюк Федор, Беляков Максим, Боброва Алиса, Борисенко Мария, Гереева Элина, Донченко Анастасия, Дьяченко Марк, Дьяченко Петр, Ефросинина Мария, Коновалова Лиза, Литвинов Владимир, Логвинова Анастасия, Половнев Александр, Путивская Ксения, Рыженкова Анна, Тюпина Анастасия <b>Победители</b>	воспитатели возрастных групп
9.	Всероссийский конкурс «Весёлый светофор» для детей дошкольного возраста	22 воспитанника <b>Участники</b>	Воспитатели групп
10.	Международный игровой конкурс «Человек и природа – 2023»	Василевский Тимофей, Поздняков Александр, Саблина Вероника, Вереитинова Елизавета, Годовников Алексей, Гурина Василиса, Усов	Воспитатели групп

		Тимофей, Каменева София, Женов Дмитрий, Демин Макар, Фолифорова Анна, Базарная Варвара, Моисеенко Артем, Кашибадзе Константин <b>Победители</b>	
11.	Международный игровой конкурс «Человек и природа – 2023»	Жихарева Арина. Гаранькина Варвара, Булгаков Михаил, Колосов Михаил, Новак Ева, Щендрыгин Дмитрий, Фолифоров Антон, Кунцова Дарья <b>Призеры</b>	Воспитатели групп
12.	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «О героях былых времен – 2023» («ССИТ»)	Абулатифа Мария <b>Победитель</b>	Круговая И.Г., воспитатель
13.	Всероссийский детско-юношеский танцевальный конкурс «Лебедушка – 2023» («ССИТ»)	Ансамбль «Забава» <b>Победитель</b>	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель
<b>Региональный</b>			
1.	III региональный патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы вместе»	Танцевальный коллектив «Забава» <b>Победитель</b>	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель, Каплина С.И., инструктор по физкультуре, Козловская А.Н., социальный педагог
2.	III региональный патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы вместе»	Яблонская Ольга <b>Призер</b>	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель
<b>Муниципальный</b>			
1.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», номинация «Пасхальные мотивы»	Кондратьев Леонид, <b>Призер</b>	Кондратьева С.А., педагог-психолог
2.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», номинация «Проза»	Годовников Алексей, <b>призер</b>	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель
3.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца»	Коллектив воспитанников <b>Призер</b>	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель
4.	Муниципальный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы по	Борисенко Мария <b>Победитель</b>	Борисенко Е.Н., воспитатель

Приложение № 5

	ранней профорientации дошкольников», номинация «Профессиональные династии»		
5.	Городской конкурс дефиле одежд и аксессуаров «Цветочный вальс сороковых»	Гаврильченко Эмилия <b>Участник</b>	Борисенко Е.Н., воспитатель
6.	Городской конкурс дефиле одежд и аксессуаров «Цветочный вальс сороковых»	Рекало Алиса <b>Участник</b>	Репкина Ю.Б., воспитатель
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Аточина Аврора <b>Призер</b>	Зубарева С.И., воспитатель
8.	Муниципальный творческий конкурс «Животные Красной книги в Белгородском зоопарке», номинация «Поделка»	Лаухин Илья <b>Лауреат</b>	Круговая И.Г., воспитатель
9.	Муниципальный творческий конкурс «Животные Красной книги в Белгородском зоопарке», номинация «Рисунок»	Мишенина Дарья <b>Победитель</b>	Исаева Т.И., воспитатель
10.	Муниципальный творческий конкурс «Животные Красной книги в Белгородском зоопарке», номинация «Рисунок»	Гончарова Влада <b>Лауреат</b>	Гончарова О.Н., воспитатель
11.	Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы»	Макаров Дмитрий <b>Дипломант</b>	Ладыгина В.В., воспитатель
12.	Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы»	Рыженкова Анна <b>Победитель</b>	Нежелъченко Н.Б., воспитатель
13.	Открытый городской творческий конкурс для детей и подростков «Победа – одна на всех!»	Гаврильченко Эмилия <b>Лауреат II степени</b>	Пивовар Л.А., музыкальный руководитель
14.	Муниципальный этап детского конкурса чтецов «Лес – наша жизнь»	Дьяченко Марк <b>Призер</b>	Воронкина А.В., Фенева Ю.Н., воспитатели
15.	Финальные соревнования малой Спартакиады среди воспитанников ДОО	Коллектив воспитанников <b>Призеры</b>	Каплина С.И., Ваганова С.С., инструктор по физкультуре
16.	Финальные соревнования малой Спартакиады среди воспитанников ДОО	Коллектив воспитанников <b>Лауреаты</b>	Каплина С.И., Ваганова С.С., инструктор по физкультуре
17.	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени – 2023»	Черкашина Наталья <b>Лауреат II степени</b>	Круговая И.Г., воспитатель
18.	Городской конкурс мод «Цветов причудливый узор», посвященный году педагога и наставника	Борисенко Мария, <b>Лауреат</b>	Борисенко Е.Н., воспитатель

**УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
В 2023 ГОДУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Категория работников (должность)</b>	<b>Результативность (Ф.И.О. педагога)</b>
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Большая игра «Школы Рыбаков Фонда», трек «Команда»	Команда педагогов МАДОУ	<b>Победители</b>
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Педагогические инновации в образовании»	Заведующий	Мозговая С.В. <b>Победитель</b>
3.	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Наставник – это призвание»	Заведующий	Мозговая С.В. <b>Победитель</b>
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Региональный конкурс методических разработок, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Живое слово»	Воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель	Гостищева Л.С., Ладыгина В.В., Пивовар Л.А. <b>Лауреаты</b>
2.	Региональный конкурс методических разработок, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Живое слово»	Воспитатель, воспитатель, воспитатель	Борисенко Е.Н., Круговая И.С., Зернова Т.В. <b>Лауреаты</b>
3.	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «PRO среду», номинация «С экономикой дружу»	воспитатели	Криветченко Е.С., Гончарова О.В. <b>Победители</b>
4.	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «PRO среду», номинация «С экономикой дружу»	воспитатели	Борисенко Е.Н., Круговая И.Г. <b>Призеры</b>
5.	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «PRO среду», номинация «С экономикой дружу»	воспитатель	Нежелъченко Н.Б. <b>Призер</b>
6.	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «PRO среду», номинация «С экономикой дружу»	воспитатель	Репкина Ю.Б., <b>Победитель</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный фестиваль детской игры «Мастерские будущего»	Старший воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель	Курчина Е.А., Свиридова Е.В., Пивовар Л.А. <b>Призеры</b>
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2023», номинация «Педагогический дебют»	Воспитатель	Борисенко Е.Н., <b>Победитель</b>
3.	Муниципальный конкурс «Методическая копилка», номинация «Методическое пособие»	Воспитатель	Борисенко Е.Н., <b>Призер</b>
4.	Муниципальный конкурс методических материалов по реализации технологии ранней профориентации детей «Гость группы»	Воспитатель Воспитатель	Воронкина А.В., Сапунова Т.В., <b>Призеры</b>



