

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 26.05.2016г. № 3

Утверждено:
приказом от 26.05.2016г. № 33 -а
Заведующий МАДОУ д/с № 74
С.В. Мозговая



ПОЛОЖЕНИЕ

об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 74 «Центр образования ребенка «Забава» г. Белгорода

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 74 «Центр образования ребенка «Забава» г. Белгорода (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения в МАДОУ д/с № 74 соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на общедоступное и бесплатное дошкольное образование без дискриминации.

1.3. Положение определяет условия, создаваемые в МАДОУ д/с № 74 для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования.

1.4. Положение направлено на решение следующих задач:

- обеспечение координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий (далее – СОУ) всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ на этапе освоение образовательной программы дошкольного образования;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании СОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования;
- создание вариативных условий для получения дошкольного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и(или) психическом развитии, с учетом особенностей здоровья и численности таких детей, посещающий МАДОУ д/с № 74.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2014г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей рук.оводителей, специалистов и служащих»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 18.08.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 16.12.2013г. № 523-пп 2 «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 21.09.2015г. №346-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности дл инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, туризма, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013г. № 432-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 565-пп «Об утверждении нормативов расходов и порядка перечисления местными бюджетами субвенция из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 07.04.2014г. № 134-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 18.02.2013г. № 44-пп «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 02.03.2015г. № 122-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации второго этапа Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2015-2017 годы»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2014г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 13.12.2013г. № 3156 «Об утверждении примерного положения о Консультативном центре»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 30.10.2014г. № 3504 «Об утверждении Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12.01.2016г. № 16 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.05.2016г. № 1589 «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 17.02.2016г. № 499 «О назначении уполномоченного органа по координации исполнения мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в сфере образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 13.04.2015г. № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

1.6. Основные понятия, используемые в Положении:

- **дети-инвалиды** – дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы;
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий (в рамках действия Положения дети-инвалиды, прошедшие территориальные психолого-медико-педагогические комиссии или центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющие заключение о необходимости создания для них СОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, рассматриваются как дети с ОВЗ);
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых затруднено или невозможно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально;

- **адаптированная основная образовательная программа** – образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями (например, для детей с нарушениями зрения, речи и т.д.) или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ со схожими нарушениями (несколько детей с нарушениями речи посещают группу комбинированной направленности, в которой параллельно реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная общеобразовательная программы дошкольного образования);

- **группа комбинированной направленности** – группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.7. Сокращения, используемые в Положении:

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

АООП – адаптированные основные общеобразовательные программы;

ДОО – дошкольная образовательная организация, образовательная организация, реализующая основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования;

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

ТМПК – территориальная психолого – медико- педагогическая комиссия;

ЦМПК – центральная психолого – медико- педагогическая комиссия;

ПМПК - психолого – медико- педагогический консилиум;

ИПРА (ИПР) – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

СанПиН – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.8. С целью обеспечения вариативных возможностей получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в зависимости от конкретной ситуации (численности детей, состояния здоровья, видов

нарушений) в МАДОУ д/с № 74 создаются условия для организации инклюзивного дошкольного образования.

II. Порядок организации деятельности по созданию СОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. С целью повышения качества дошкольного образования детей-инвалидов муниципальный орган управления образованием организует самостоятельно или совместно с органами здравоохранения и социальной защиты населения индивидуальную работу с семьями, имеющими детей-инвалидов, по информированию семей о наличии в городе ДОО, в которых созданы необходимые условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития и состояния здоровья;

2.2. Комплексное обследование детей для посещения ТПМПК (ЦПМПК) проводится с письменного согласия родителей (законных представителей);

2.3. Направление на ТПМПК (ЦПМПК) осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей);

2.4. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ТПМПК (ЦПМПК) могут быть:

- трудности в освоении ООП ДО, проблемы в развитии речи, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению дошкольного образования без создания СОУ;
- уточнение или изменение ранее данных ТПМПК (ЦПМПК) рекомендаций.

2.5. Зачисление детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ д/с № 74 регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО (АОП ДО) только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.6. При зачислении ребенка-инвалида в ДОО, специалистами ПМПК осуществляется его скрининговое обследование с целью определения необходимости создания СОУ (прохождения ТПМПК (ЦПМПК)).

2.7. Заведующий МАДОУ д/с № 74 обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции: вносит изменения в штатное расписание, обеспечивает своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и др. Кадровые условия так же могут быть созданы в рамках организации сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией.

2.8. Заведующий МАДОУ д/с № 74 обеспечивает создание необходимых материально-технических условий: приобретение специального оборудования, технических средств обучения для детей с ОВЗ, средств реабилитации или абилитации, выполнение необходимых работ по обеспечению архитектурной доступности Учреждения (или отдельных его помещений) для ребенка-инвалида.

2.9. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) и/или ИПРА осуществляется специалистами ПМПК. Порядок

деятельности ПМПк регулируется Положением, разработанным МАДОУ д/с № 74.

2.10. Содержание образования и СОУ обучающихся с ОВЗ определяется АООП, а для детей-инвалидов также ИПРА.

III. Создание условий для организации инклюзивного дошкольного образования

3.1. Инклюзивное образование признается как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, обеспечивающий расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

3.2. Инклюзивное образование в МАДОУ д/с № 74 строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, определяющий создание условий для самостоятельной активности ребенка как важного условия успешности инклюзивного образования;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, предполагающий создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода, определяющий комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации образования: наличие вариативной развивающей среды, удовлетворяющей потребностям детей с различными особенностями в развитии;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей: эффективность усилий педагогов возможна при поддержке родителей (законных представителей).

3.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в группах компенсирующей или комбинированной направленности для детей одного возраста.

3.4. Группы комбинированной направленности создаются для здоровых детей и:

- Глухих детей;
- Слабослышащих детей;
- Слепых детей;
- Слабовидящих детей с амблиопией, косоглазием;
- Детей, имеющих тяжелые нарушения речи;
- Детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой;
- Детей со сложным дефектом;
- Детей с задержкой психического развития.

3.5. Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, в том числе формы и степень его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться ТПМПК (ЦПМПК) исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием родителей (законных представителей).

3.6. Формы и степень образовательной интеграции и социализации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ отражаются в АООП ДО (АОП ДО) и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и(или) физического развития.

3.7. Рекомендованное количество детей в группах комбинированной направленности:

- Для детей до 3 лет – не более 10 лет, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;
- Старше 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или детей со сложными дефектами;
- Не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и(или) детей с амблиопией и(или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- Не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогической поддержки, направленную на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Целью психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является обеспечение доступности дошкольного образования, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:

- Психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;
- Коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых занятий;

- Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4.4. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ д/с № 74 возлагается на заведующего.

4.5. Организацию психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ д/с № 74 осуществляет ПМПк.

4.6. В рамках своей деятельности ПМПк осуществляет разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и оценку качества ее реализации.

4.7. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ включает индивидуально-ориентированный план с указанием периодичности получения психолого-педагогической (образовательной, медицинской и др.) помощи, мероприятия по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений.

4.8. Для реализации программы психолого-педагогического сопровождения назначается ответственный (педагог-психолог или член ПМПк) и определяется состав педагогических работников.

4.9. Оценка качества выполнения программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ПМПк.

V. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ

5.1. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации.

5.2. Задачи логопедической помощи:

- Обеспечение своевременного выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально-коммуникативном развитии;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, имеющих нарушения речевого развития;
- Взаимодействие педагогических работников МАДОУ д/с № 74 и семьи в осуществлении образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения;
- Подготовка обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи к обучению в школе.

5.3. Логопедическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ дошкольного возраста в группах компенсирующей и(или) комбинированной направленности.

5.4. Нарушения речевого развития могут быть как основным нарушением у детей-инвалидов и детей с ОВЗ (первичная патология), так и сопутствующим.

5.5. Выделяются следующие группы детей с первичной речевой патологией в зависимости от степени тяжести проявления речевого дефекта:

- Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием
- Дети с тяжелыми нарушениями речи.

5.6. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ с первичной речевой патологией отражается в АООП ДО (АОП ДО), разработанных творческой группой педагогов ДОО на основе ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО и АООП ДО, размещенных в навигаторе образовательных программ дошкольного образования (ФГАУ «ФИРО»).

5.7. В группах комбинированной направленности осуществляется параллельная реализация ООП ДО и:

- АООП ДО в случае, если группу посещают 2 и более детей с РВЗ с нарушениями речи;
- АОП ДО в случае, если группу посещает 1 ребенок с ОВЗ с нарушениями речи.

5.8. Логопедическая помощь так же оказывается детям-инвалидам и детям в ОВЗ, у которых речевая патология является сопутствующим нарушением.

5.9. Содержание коррекционных занятий по устранению нарушений речевого развития так же отражается в АООП ДО (АОП ДО), разработанной на основе ФГОС, с учетом примерной ООП ДО и рекомендаций ТППМК (ЦППМК).

VI. Заключительные положения

6.1. Для детей-инвалидов необходимо создавать условия для полной реализации всех прав и основных свобод без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. С этой целью МАДОУ д/с № 74 осуществляет следующую деятельность:

- Осуществляет надлежащие административные и иные меры для полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми;
- Принимает все необходимые меры в рамках своих полномочий для устранения дискриминации по признаку инвалидности со стороны любого лица или организации;
- В своих действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяет высшим интересам ребенка;
- Обеспечивает получение помощи детьми-инвалидами в соответствии с инвалидностью и возрастом;
- Принимает безотлагательные меры для повышения просвещенности общества, в том числе на уровне семьи, вопросах инвалидности и укрепляет уважение прав и достоинств детей-инвалидов; для воспитания на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам детей-инвалидов.